



MANUTENTION CHARGE TAMS ERGONOMIE



SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE





PRÉAMBULE

Ce présent document permet de fixer les différentes méthodes pédagogiques, horaires, matériels et objectifs pédagogiques pour la formation de formateur « Prévention des Risques liés à l'Activité Physique option 2S Sanitaire et Social - Maintien et Actualisation des Compétences ».

Afin d'uniformiser les formations « Formateur à la Prévention des Risques liés à l'Activité Physique option 2S » au niveau national, celles-ci doivent se dérouler conformément au scénario pédagogique ci-dessous.

CONDITIONS DE VALIDATION

Type d'évaluation : Évaluation certificative

Les conditions de validation de la formation de formateur PRAP option 2S se réalisent en deux points :

- Présence du participant à la totalité de la formation
- Le stagiaire capitalise les compétences nécessaires à l'obtention du certificat de formateur PRAP sur les 3 domaines de compétence.

Le stagiaire est informé par le formateur des différentes conditions de validation **au début de la formation**.

DÉPART ANTICIPÉ D'UN STAGIAIRE

Pour tout départ anticipé d'un stagiaire en raison d'une force majeure dûment reconnue, le formateur doit informer impérativement le correspondant de son établissement et l'annoter sur la fiche de présence.

MAINTIEN DES COMPÉTENCES

Une fois la formation validée, le stagiaire suivra une formation de maintien et actualisation des compétences de 21 heures tous les 36 mois.



MATÉRIEL UTILISÉ

Pour réaliser la Formation de formateur 2S, un kit formateur de formateur a été mis en place. Vous y trouverez le matériel nécessaire à l'encadrement des sessions FPRAP-2S :

- Ordinateur portable
- Flanellographe d'exercice sur les Troubles Musculo-Squelettiques
- Modèle de vertèbres lombaires avec dégénérescences
- Articulation fonctionnelle de l'épaule, grandeur nature
- Articulation fonctionnelle du genou, grandeur nature
- Modèle de colonne vertébrale flexible avec bassin (taille réelle)
- Modèle de coupe de l'articulation du genou
- 2 lits médicalisés avec potence - 2 tables de nuit
- 2 sièges à accoudoirs escamotables - 2 fauteuils roulants
- 2 Cannes
- 1 déambulateur
- 1 disque de pivotement
- 1 planche de transfert assis
- Draps de glisse
- 1 Verticalisateur (ou utilisation de vidéo)
- 1 lève personne (ou utilisation de vidéo)
- X alèses, draps, serviettes
- Sangles ou ceinture de transfert



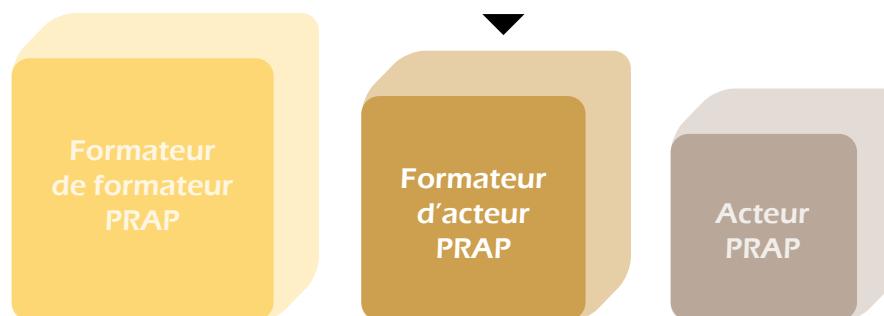


INTERVENANTS

Formateur de formateur PRAP certifié par l'INRS

POSITIONNEMENT DANS LE DISPOSITIF PRAP

La formation de formateur PRAP est un maillon intermédiaire de la démultiplication du dispositif PRAP.
La formation est réalisée par un formateur de formateurs PRAP-2S à jour de maintien et actualisation des compétences.



RESSOURCES DOCUMENTAIRES

Sur votre plate-forme personnalisée, vous trouverez l'ensemble des documents pédagogiques présentés dans ce scénario afin d'encadrer la Formation de formateur 2S.

Cette plate-forme contient notamment :

- Le document de référence PRAP
- Le Memento formation-action « Devenir acteur PRAP »
- Le présent scénario pédagogique
- L'ensemble des ressources pédagogiques concernant la prévention et les TMS





DOCUMENTS STAGIAIRES

À la fin de la formation, un classeur sera remis aux participants.

Celui-ci comprend différents documents richement illustrés permettant de construire leur formation d'acteur PRAP :

- Un classeur comprenant plus de 100 pages recto/verso reprenant le contenu de la formation
- Les référentiels de l'INRS
- Le lien internet et les codes d'accès vers la plate-forme PRAP de l'INRS



MISE EN PLACE DES ÉPREUVES CERTIFICATIVES

Afin d'uniformiser les pratiques en matière d'évaluation des formations de formateurs PRAP-2S, un kit d'évaluation a été mis en place.

Dossier d'évaluation :

- Fiches individuelles d'évaluation formateur PRAP (au nombre de participants)
- Fiche de prise de note concernant l'évaluation de la session



DÉROULEMENT DE L'ÉVALUATION

Épreuve certificative de la formation MAC FORMATEUR PRAP IBC / PRAP 2S

Préalablement à cette formation, chaque candidat aura élaboré un dossier portant sur une formation action PRAP réellement conduite, et devra faire apparaître les moments forts de cette action et notamment :

- Les enjeux stratégiques de la formation - action PRAP (EC1)
- Le déroulé pédagogique réellement conduit (EC3)
- Le suivi ou l'évolution d'une situation de travail suite à une formation action PRAP (EC2)

Ce dossier servira de support à une présentation de 30 minutes et permettra l'évaluation du candidat sur les trois domaines de compétences du formateur PRAP.



| PLANNING DE LA FORMATION |
|--|
| SEMAINE 1 |
| JOUR 1 |
| Programme/contenu |
| Présentation de la formation aux participants Présentation des objectifs, des horaires du déroulement... Formulation des attentes de la part des participants Modalités administratives |
| Restitution du travail préparatoire |
| JOUR 2 |
| Programme/contenu |
| ACTUALISATION DES COMPÉTENCES <ul style="list-style-type: none">▪ Identification des évolutions réglementaires▪ Rectification de ses pratiques de formation |
| JOUR 3 |
| Programme/contenu |
| LE DISPOSITIF DE VALIDATION <ul style="list-style-type: none">▪ Présentation d'une mini-séquence de formation▪ Bilan et clôture de la formation |

**DISCIPLINE**

Formation Santé et Sécurité au Travail

NIVEAU

Maintien et Actualisation des Compétences
Option Sanitaire et Social

PUBLIC

Personnel titulaire d'un certificat de formateur d'Acteurs PRAP-2S

DURÉE TOTALE

21 heures

PRÉ-REQUIS

- Être titulaire du Certificat Formateur PRAP 2S de l'INRS
- Élaboration d'un dossier portant sur une formation action PRAP réellement conduite

OBJECTIFS

À l'issue de la formation, les stagiaires seront capables individuellement :

- D'élaborer un projet de formation-action PRAP intégré à la démarche de prévention de l'entreprise ou de l'établissement.
- De réaliser une démarche PRAP dans le cadre d'une formation-action des salariés.
- D'organiser, animer et évaluer une formation-action des salariés à la prévention des risques liés à l'activité physique.
- D'adapter son discours aux évolutions en vigueur.

ÉVALUATION CERTIFICATIVE

Oui

**PARTIE 1A - ACCUEIL ET PRÉSENTATION**

30 min

Objectif

- Accueillir et présenter aux participants le déroulement de la formation (durée, programme, objectifs...).

PARTIE 1B - TRAVAIL PRÉPARATOIRE

À réaliser avant la session

Objectif partie N°1 - À la fin de la partie, le participant sera capable :

- De cerner les enjeux et les perspectives de la formation PRAP.
- D'identifier le principe de démultiplication de la formation PRAP.
- De connaître le rôle de l'acteur PRAP au sein de l'entreprise.

PARTIE 1C - RESTITUTION DES TRAVAUX INTERSESSION

390 min

Objectif partie N°2 - À la fin de la partie, le participant sera capable :

- D'évaluer le domaine de compétence N°1.

ACTUALISATION DES COMPÉTENCES SUR PLUSIEURS PARTIES PARMI :

420 min

PARTIE 1D - LA PLACE DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE DANS L'ACTIVITÉ DE TRAVAIL**Objectif partie N°3 - À la fin de la partie, le participant sera capable :**

- D'appréhender les notions de danger, situation dangereuse, dommage, et de risques.
- De situer la place de l'activité physique dans l'activité de travail.

PARTIE 1E - LE SECTEUR SANITAIRE ET SOCIAL**Objectif partie N°4 - À la fin de la partie, le participant sera capable :**

- D'appréhender l'organisation et les contraintes des établissements de soins et de retraite en France.
- De cerner les différents acteurs de ces établissements et structures.
- De déchiffrer les spécificités d'un projet en secteur sanitaire et social.

**PARTIE 1F - LE VIEILLISSEMENT****Objectif partie N°5 - À la fin de la partie, le participant sera capable :**

- De cerner les aspects sociologiques et démographiques du vieillissement en France.
- De comprendre les particularités physiopathologiques des personnes âgées.

PARTIE 1G - L'ÉVALUATION DU POTENTIEL DE LA PERSONNE SOIGNÉE OU AIDÉE**Objectif partie N°6 - À la fin de la partie, le participant sera capable :**

- D'évaluer et de faire évaluer le potentiel de la personne soignée ou aidée en vue d'adapter les techniques d'aide au déplacement.

PARTIE 1H - LES RÈGLES À RESPECTER DANS LA MISE EN ŒUVRE DES PRINCIPES DE MANUTENTION**Objectif partie N°7 - À la fin de la partie, le participant sera capable :**

- De prendre en compte les interactions entre l'aidant (ou le soignant) et l'aidé (ou le soigné) lors de la mise en œuvre des principes de manutention.
- D'assurer de bonnes prises afin de sécuriser la manutention, réduire les douleurs du soigné ou de l'aidé inhérentes à la manutention et de favoriser les échanges.

PARTIE 1I - DU CONSTAT À L'ACTION : LA DÉMARCHÉ PROJET**Objectif partie N°8 - À la fin de la partie, le participant sera capable :**

- D'appréhender dans sa globalité la méthodologie d'un projet de formation et de repérer les principales étapes.
- D'élaborer et formaliser un projet de formation prap et identifier les ressources et les contraintes.
- D'assurer la promotion d'une action de formation-action prap.

PARTIE 1J - LES ATTEINTES À LA SANTÉ**Objectif partie N°9 - À la fin de la partie, le participant sera capable :**

- De caractériser la place de l'activité physique dans les activités de travail combinées aux autres composantes de l'activité (processus mentaux, facteurs psychosociaux).
- De repérer les différents dommages résultant de l'exposition aux dangers.

**PARTIE 1K - LES DIFFÉRENTS ÉLÉMENTS D'UNE SITUATION DE TRAVAIL****Objectif partie N°10 - À la fin de la partie, le participant sera capable :**

- D'observer les différents éléments contribuant à la situation de travail.
- D'utiliser les différents outils de repérage (ItaMaMi, QOOQCP).
- D'appréhender les notions de travail prescrit et de travail réel.

PARTIE 1L - L'ANALYSE D'UNE SITUATION DE TRAVAIL**Objectif partie N°11 - À la fin de la partie, le participant sera capable :**

- D'observer et décrire une situation de travail avec une méthode adaptée.
- De caractériser une situation de travail.

PARTIE 1M - L'AMÉLIORATION DE LA SITUATION DE TRAVAIL**Objectif partie N°12 - À la fin de la partie, le participant sera capable :**

- D'utiliser une technique d'animation participative permettant l'expression de pistes d'amélioration à partir des déterminants identifiés.
- De hiérarchiser les pistes d'amélioration proposées par le groupe en tenant compte des principes généraux de prévention.

PARTIE 1N - LES DÉPLACEMENTS NATURELS DE LA PERSONNE**Objectif partie N°13 - À la fin de la partie, le participant sera capable :**

- D'intégrer les schémas moteurs normaux mis en œuvre par les personnes afin d'appliquer les techniques de transfert au plus proche de ces schémas.

PARTIE 1O - LES PRINCIPES DE SÉCURITÉ PHYSIQUE ET D'ÉCONOMIE D'EFFORT**Objectif partie N°14 - À la fin de la partie, le participant sera capable :**

- D'appréhender et situer l'intérêt et les limites des principes de base de sécurité physique et d'économie d'effort.
- D'enseigner les principes et techniques de manutention de charge inerte.

**PARTIE 1P - LES AIDES TECHNIQUES****Objectif partie N°15 - À la fin de la partie, le participant sera capable :**

- De mettre en œuvre, seul ou en équipe, les différents types d'aides techniques en fonction du potentiel soigné ou aidé dans le respect des principes de sécurité physique et d'économie d'effort.

PARTIE 1Q - LES DIFFÉRENTES TECHNIQUES DE MANUTENTION**Objectif partie N°16 - À la fin de la partie, le participant sera capable :**

- De mettre en œuvre et enseigner les différentes techniques de manutention de personne.

PARTIE 1R - LA PRÉVENTION DES ACCIDENTS DE LA VIE COURANTE**Objectif partie N°17 - À la fin de la partie, le participant sera capable :**

- De cerner les conséquences des accidents de la vie courante sur les personnes et les possibilités en matière de prévention.

PARTIE 1S - LES CONCEPTS DE BASE DE LA COMMUNICATION**Objectif partie N°18 - À la fin de la partie, le participant sera capable :**

- D'identifier les concepts de base de la communication.
- D'utiliser différents canaux de communication au cours de leurs formations.
- D'intégrer les influences des « à priori » dans leurs comportements pour la gestion du groupe.

PARTIE 1T - L'ÉVALUATION D'UNE ACTION DE FORMATION**Objectif partie N°19 - À la fin de la partie, le participant sera capable :**

- De repérer les différents niveaux d'ingénierie d'une formation.
- De réaliser un déroulé pédagogique pour la formation d'acteur PRAP.
- De situer son rôle en qualité de formateur dans la préparation d'une action de formation.

**PARTIE 1U - L'ÉVALUATION D'UNE ACTION DE FORMATION****Objectif partie N°20 - À la fin de la partie, le participant sera capable :**

- De cerner les différents niveaux d'évaluation d'une action de formation.
- D'élaborer des indicateurs pour assurer le suivi de la progression des participants et d'utiliser différents outils d'évaluation.
- D'adopter une attitude objective et explicative dans la réalisation d'une évaluation et la présentation des axes de progrès.

PARTIE 1V - LES PROCÉDURES ADMINISTRATIVES ET HABILITATION**Objectif partie N°21 - À la fin de la partie, le participant sera capable :**

- D'identifier les exigences du document de référence PRAP dans la gestion administrative d'une session PRAP-2S.
- De construire un dossier d'habilitation PRAP-2S.
- De conduire les actions de formation PRAP-2S en conformité avec les valeurs portées par le réseau prévention.
- D'utiliser FORPREV

PARTIE 1W - PRÉPARATION ET MODALITÉS DES ÉPREUVES CERTIFICATIVES

180 min

Objectif partie N°22 - À la fin de la partie, le participant sera capable :

- De connaître le déroulement de la phase d'évaluation.
- De préparer l'animation d'une séquence de formation PRAP-2S.
- D'identifier les attentes du jury lors de l'évaluation.

PARTIE 1X - ÉPREUVE

210 min

Objectif partie N°23 - À la fin de la partie, le participant sera capable :

- De mettre en œuvre les situations pédagogiques propres à une séquence pédagogique de la formation d'acteur PRAP-2S.
- De justifier de ses choix pédagogique.

**PARTIE 1Y - SYNTHÈSE**

30 min

Objectif

- Identifier leurs points forts leurs axes d'améliorations.
- Exprimer les points de vue sur le dispositif de formation

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier le déroulement et les objectifs du premier module de la Formation de formateur PRAP-2S.

DURÉE

30 min

CONTENU DE LA SÉQUENCE

Accueillir et présenter aux participants le déroulement de la session (durée, programme, objectifs...) :

- Présentation des objectifs
- Présentation du programme
- Présentation du déroulement de la formation :
 - Horaires
 - Pauses
 - Modalité pratique (repas, déplacement...)
 - Conditions d'évaluations
- Modalités administratives (feuille de présence...)

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les objectifs du premier module et de présenter les grandes étapes de ce module.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De cerner les enjeux et les perspectives de la formation PRAP.
- D'identifier le principe de démultiplication de la formation PRAP.
- De connaître le rôle de l'acteur PRAP au sein de l'entreprise.

DURÉE

À réaliser
avant la session

| Phase | Techniques pédagogiques | Ce que font les apprenants | Durée | Contenus développés | Matériel et documentation |
|-------------|--|---|-------|--|---|
| Applicative | <p>Travail préparatoire en amont de la formation</p> <p>Préalablement à cette formation, chaque candidat aura élaboré un dossier portant sur une formation action PRAP réellement conduite et devra faire apparaître les moments forts de cette action et notamment :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Les enjeux stratégiques de la formation-action PRAP (EC1)▪ Le déroulé pédagogique réellement conduit (EC3)▪ Le suivi ou l'évolution d'une situation de travail suite à une formation action PRAP (EC2) <p>Ce dossier servira de support à une présentation de 30 minutes et permettra l'évaluation du candidat sur les trois domaines de compétences du formateur PRAP.</p> | Réalisent un support de cours présentable et un déroulé pédagogique | NA | Domaine de compétence de la formation FPRAP-2S | <p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p> <p>Fiche d'évaluation « formateur PRAP »</p> |

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De se situer par rapport à l'acquisition des compétences sur le 1^{er} domaine.
- De dégager des axes d'amélioration.

DURÉE

390 min

| Phase | Techniques pédagogiques | Ce que font les apprenants | Durée | Contenus développés | Matériel et documentation |
|-------------|--|----------------------------|---------|--|--|
| Applicative | Mise en situation d'évaluation (DC1) <ul style="list-style-type: none">▪ Rappel de la consigne▪ Présentation des travaux à tour de rôle▪ Échanges et débats | Regardent Répondent | 390 min | Présentation des travaux à tour de rôle devant le jury Évaluation du domaine de compétences N°1 | Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté Fiche d'évaluation « formateur PRAP » |

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Voir fiche individuelle d'évaluation des compétences

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier les évolutions réglementaires
- De rectifier ses pratiques de formation

DURÉE

420 min

CONTENU DE LA SÉQUENCE

Développement selon les attentes des stagiaires identifiées au cours du tour de table, de l'ensemble du contenu ou du contenu morcelé de thèmes traités lors de la formation PRAP-2S parmi les séquences suivantes :

- La place de l'activité physique dans l'activité de travail
- Le fonctionnement du corps humain et ses limites
- Les différentes atteintes de l'appareil locomoteur et leurs conséquences sur la santé
- Les facteurs de risques et de sollicitation
- L'évaluation du potentiel de la personne soignée ou aidée
- Les déplacements naturels de la personne
- L'analyse d'une situation de travail et des déterminants
- Amélioration des conditions de travail et principes généraux de prévention
- Les principes de sécurité physique et d'économie d'effort
- Les techniques de manutention appliquées à la manutention de personnes
- Du constat à l'action : la démarche projet
- Les concepts de base de la communication
- L'action de formation
- Les procédures administratives et l'habilitation

L'utilisation des techniques pédagogiques restent à l'appréhension du formateur de formateur selon les thèmes et le niveau du groupe.



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'appréhender les notions de danger, situation dangereuse, dommage et de risques.
- De situer la place de l'activité physique dans l'activité de travail.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

| Phase | Techniques pédagogiques | Ce que font les apprenants | Durée | Contenus développés | Matériel et documentation |
|-----------------|---|---------------------------------------|-------|---|---|
| De découverte | Technique des mots clés : Le formateur divise le groupe en 3 sous-groupes <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chaque sous-groupe se voit attribuer un thème « charge physique de travail, charge mentale de travail, charge psychosociale de travail (ou émotionnelle) » ▪ Chaque participant devra noter au tableau deux ou trois mots qu'il pense en rapport avec le thème du sous-groupe ▪ Le formateur réalise alors une synthèse collective de la production | Répondent | NA | Qu'est-ce que le travail ? Qu'est-ce que l'homme au travail ? Qu'est-ce qu'une situation de travail ? Notion de danger, situation, situations dangereuses, risques, Définition d'un accident du travail et de maladie professionnelle | Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté |
| D'apprentissage | Exposé interactif La place de l'activité physique dans l'activité de travail | Écoutent Répondent Questionnent | NA | Le mécanisme d'apparition d'un accident du travail La prévention et la protection Les composantes mises en œuvre dans le cadre du travail Charge de travail physique, mentale et psychosociale | Vidéo « facteur de trouble » Vidéo étude de cas |

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les différentes composantes d'une situation de travail.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'appréhender l'organisation et les contraintes des établissements de soins et de retraite en France.
- De cerner les différents acteurs de ces établissements.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

| Phase | Techniques pédagogiques | Ce que font les apprenants | Durée | Contenus développés | Matériel et documentation |
|-----------------|---|---------------------------------------|-------|--|--|
| De découverte | Question à la cantonade Quelles sont d'après vous, les contraintes des établissements de soins et de retraite ? | Répondent | NA | État des lieux Les enjeux Les acteurs | Ordinateur portable Vidéoprojecteur |
| D'apprentissage | Exposé interactif <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'organisation spécifique au secteur de soins et de retraite ▪ Les contraintes et leurs leviers possibles ▪ Les acteurs internes et externes | Écoutent Répondent Questionnent | NA | L'organisation du travail La réglementation | Tableau blanc Support vidéoprojeté |

POINTS CLÉS

Tous acteurs à son niveau

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer 4 acteurs de la prévention.

**SÉQUENCE SP1F - LE VIEILLISSEMENT****1 - LES ASPECTS SOCIOLOGIQUES ET DÉMOGRAPHIQUES DU VIEILLISSEMENT****OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De cerner les aspects sociologiques et démographiques du vieillissement en France.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

| Phase | Techniques pédagogiques | Ce que font les apprenants | Durée | Contenus développés | Matériel et documentation |
|-----------------|--|---------------------------------------|-------|---|--|
| De découverte | Question à la cantonade Qu'est-ce qu'une pyramide des âges et que veut dire l'espérance de vie ? | Répondent | NA | Les chiffres clés(pyramide des âges, projection, espérance de vie...) | Ordinateur portable Vidéoprojecteur |
| D'apprentissage | Exposé interactif <ul style="list-style-type: none">▪ Les chiffres clés de la population française▪ Pyramide des âges▪ Longévité et durée de vie▪ Espérance de vie▪ Les causes de mortalité▪ L'isolement des personnes âgées▪ Les conséquences économiques et sociales portant sur les retraités, la santé et la dépendance | Écoutent Répondent Questionnent | NA | Les aspects sociaux économiques | Tableau blanc Support vidéoprojeté |

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- D'énumérer les 2 principaux facteurs de décès en France (défaillance de l'appareil circulatoire, tumeur).

**SÉQUENCE SP1F - LE VIEILLISSEMENT**
2 - LES PARTICULARITÉS PHYSIOPATHOLOGIQUES**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De comprendre les particularités physiopathologiques des personnes âgées.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

| Phase | Techniques pédagogiques | Ce que font les apprenants | Durée | Contenus développés | Matériel et documentation |
|-----------------|--|---------------------------------------|-------|--|--|
| De découverte | <p>Question à la cantonade Quelles sont les ressources et les déficits de la vieillesse ?</p> <p>Conversation Post-it Écrivez le nom des maladies dégénératives que vous connaissez.</p> | Répondent | NA | Les ressources et les déficits de la vieillesse | Ordinateur portable Vidéoprojecteur |
| D'apprentissage | <p>Exposé interactif</p> <ul style="list-style-type: none">▪ La décompensation fonctionnelle▪ Le vieillissement de la fonction▪ Les maladies chroniques et affections aiguës▪ Le vieillard fragile («frail elderly»)▪ Particularités psychologiques | Écoutent Répondent Questionnent | NA | Les maladies dégénératives Vieillesse et mobilité | Tableau blanc Support vidéoprojeté |

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer 1 ressource et 1 déficit et citer 2 maladies dégénératives.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De faire évaluer le potentiel de la personne soignée ou aidée en vue d'adapter les techniques d'aide au déplacement.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

| Phase | Techniques pédagogiques | Ce que font les apprenants | Durée | Contenus développés | Matériel et documentation |
|-----------------|--|--|-------|---|---|
| De découverte | Étude de cas À partir de photo de plusieurs situation, évaluer le potentiel de la personne | Répondent | NA | L'intérêt de favoriser la mobilité L'évaluation du potentiel de la personne soignée ou aidée Les différents modes d'action (mode aidé, contrôlé...) | Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté |
| D'apprentissage | Exposé interactif <ul style="list-style-type: none">▪ Les 4 niveaux d'intervention▪ Les éléments d'évaluation▪ Détermination du mode d'action | Écotent Répondent Questionnent | NA | | |
| Applicable | Exercice d'application en groupe Mettre en application les différents modes d'action à tour de rôle | Regardent Répondent | NA | | |

POINTS CLÉS

Plusieurs capacités
Mode d'action adapté

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De définir les 4 niveaux d'intervention (laisser faire, faire faire, faire avec et faire pour).
- De citer les 3 modes d'action (aidé, contrôlé et passif).



SÉQUENCE SP1H - LES RÈGLES À RESPECTER LORS DE LA MISE EN ŒUVRE DES PRINCIPES DE MANUTENTION

1 - LES RELATIONS AIDÉS/AIDANTS

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De prendre en compte les interactions entre l'aidant (ou le soignant) et l'aidé (ou le soigné) lors de la mise en œuvre des principes de manutention.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

| Phase | Techniques pédagogiques | Ce que font les apprenants | Durée | Contenus développés | Matériel et documentation |
|-----------------|--|---|-------|--|---|
| De découverte | Question à la cantonade Quels éléments devez-vous transmettre à la personne aidée avant d'effectuer une manœuvre ? | Répondent | NA | Les différents types de relations (sociale, fonctionnelle...) L'intérêt des relations soignant-soigné (aidant/aidé) | Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc |
| D'apprentissage | Exposé interactif La relation aidé-aidant | Écoutent Répondent Questionnent | NA | Gestuelles, distances et relations avec le soigné (aidé) Comment motiver le soigné (aidé) ? | Support vidéoprojeté Fauteuils Lits médicalisés |

POINTS CLÉS

Relation basée sur l'échange avec la personne aidée

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De donner les informations à bon escient à la personne avant une manœuvre (explication manœuvre, présentation des aides techniques, comment il peut aider et l'encourager).



SÉQUENCE SP1H - LES RÈGLES À RESPECTER LORS DE LA MISE EN ŒUVRE DES PRINCIPES DE MANUTENTION

2 - LES PRISES

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'assurer de bonne prise afin de sécuriser la manutention, réduire les douleurs du soigné inhérentes à la manutention et de favoriser les échanges.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

| Phase | Techniques pédagogiques | Ce que font les apprenants | Durée | Contenus développés | Matériel et documentation |
|-----------------|---|---|-------|--|--|
| De découverte | Exercice en sous-groupe En sous-groupe, déterminer quels sont les positions des mains à abordés Question à la cantonade Quelles aides à la prise utilisez-vous / connaissez-vous ? | Répondent | NA | Les zones de prises Le positionnement des mains (en cuillère, en fourche...) Les aides à la prise (alèses, sangles...) | Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté Fauteuils Lits médicalisés |
| D'apprentissage | Exposé interactif <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les prises ▪ Les positions des mains ▪ Les aides à la prise | Écoutent Répondent Questionnent | NA | | |
| Applicable | Exercice d'application en sous groupe Réaliser des exercices d'application sur le positionnement des mains. | Regardent Répondent | NA | | |

POINTS CLÉS

Règles de position des mains et zones de prises

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De donner 2 exemples de zones ou de positions à éviter (Pas de zones d'appui osseuses souples ou fragiles, de zones douloureuses, les zones d'intimité... Pas de main en pinces).

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'appréhender dans sa globalité la méthodologie d'un projet de formation et de repérer les principales étapes.
- D'élaborer et formaliser un projet de formation PRAP et identifier les ressources et les contraintes.
- D'assurer la promotion d'une action de formation-action PRAP.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

| Phase | Techniques pédagogiques | Ce que font les apprenants | Durée | Contenus développés | Matériel et documentation |
|------------------------|---|---|-------|--|---|
| De découverte | Exercice en sous-groupe Facteur de trouble En sous-groupe, à partir de la vidéo facteur de trouble : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Présenter le point de vue des différents acteurs. ▪ Quelles conclusions en tirez-vous ? Un rapporteur présentera les travaux à l'ensemble du groupe. | Répondent | NA | Notion de point de vue La mobilisation des différents acteurs | Ordinateur portable Vidéoprojecteur |
| D'apprentissage | Exposé interactif La mobilisation des acteurs | Écoutent Répondent Questionnent | NA | L'élaboration d'un projet de formation-action PRAP intégré à une démarche de prévention L'analyse de la demande, des besoins, la finalité, les étapes de mise en œuvre, les ressources, les freins, les leviers | Tableau blanc Support vidéoprojeté ED 886 ED 110 |
| Applicable | Exercice d'application en groupe Réaliser un projet-action sans rapport avec la formation PRAP | Regardent Répondent | NA | | ED 5018 Vidéo « facteur de trouble » |

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De présenter les différents points clés de l'élaboration d'un projet.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE****À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- De caractériser la place de l'activité physique dans les activités de travail combinée aux autres composantes de l'activité (processus mentaux, facteurs psychosociaux).
- De repérer les différents dommages résultant de l'exposition aux dangers.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

| Phase | Techniques pédagogiques | Ce que font les apprenants | Durée | Contenus développés | Matériel et documentation |
|-----------------|---|---|-------|--|---|
| De découverte | Exercice en sous-groupe Le fonctionnement et les atteintes du corps humain En sous-groupe, préparer et animer une séquence de formation sur l'un des thèmes suivants : <ul style="list-style-type: none">▪ Le fonctionnement articulaire des membres supérieurs▪ Le fonctionnement articulaire des membres inférieurs▪ Le fonctionnement articulaire du dos Un animateur sera désigné par le groupe pour présenter la séquence de formation. | Répondent | NA | Présentation des atteintes à la santé liées à l'activité physique en situation de travail Les facteurs de risques | Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté TJ 19 « Les maladies professionnelles » |
| D'apprentissage | Exposé interactif Le fonctionnement et les atteintes du corps humain | Écoutent Répondent Questionnent | NA | | |

INDICATEURS DE RÉUSSITE**Chaque participant est capable :**

- De présenter différentes composantes de l'activité.
- De citer les principaux facteurs de risques des TMS.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'observer les différents éléments contribuant à la situation de travail.
- D'utiliser les différents outils de repérage (ItaMaMi, QOOQCP).
- D'appréhender les notions de travail prescrit et de travail réel.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

| Phase | Techniques pédagogiques | Ce que font les apprenants | Durée | Contenus développés | Matériel et documentation |
|---------------|--|---|-------|--|---|
| De découverte | Remue-méninges (Brain-storming) À partir d'une vidéo d'une situation de travail, demander aux participants de décrire les différents éléments constituant la situation de travail Le formateur réalise une synthèse du travail et range avec les participants les éléments relevés par catégorie (ITaMaMi..). | Écoutent Répondent Questionnent | NA | Les différents éléments de la situation de travail Les outils et méthodes de repérage (ItaMaMi, QOOQCP..) | Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc |
| Applicable | Exercice pratique Observation de la situation de travail À partir de la vidéo suivante, en sous-groupe, décrire les différents paramètres constituant la situation de travail de l'opérateur. | Regardent Répondent | NA | Notion de travail réel et de travail prescrit | Support vidéoprojeté |

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les 7 éléments (ITaMaMi) présents dans sa situation de travail.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'observer et décrire une situation de travail avec une méthode adaptée.
- De repérer les déterminants de l'activité physique dans une situation donnée afin d'en déduire les besoins à satisfaire pour les supprimer ou les réduire.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

| Phase | Techniques pédagogiques | Ce que font les apprenants | Durée | Contenus développés | Matériel et documentation |
|------------------------|--|---|-------|--|--|
| De découverte | Exercice en sous-groupe Repérage des déterminants À partir de la situation suivante, en sous-groupe, vous devez repérer les déterminants de la situation de travail de l'opérateur. | Répondent | NA | Le recueil d'information sur l'activité physique à partir de l'observation | Ordinateur portable |
| D'apprentissage | Exposé interactif L'analyse de la situation de travail | Écoutent Répondent Questionnent | NA | Le recueil d'informations à travers l'expression du vécu de la personne en situation de travail La formalisation des informations recueillies sur un outil adapté | Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté |
| Applicable | Exercice pratique En sous-groupe, préparer et animer une séquence de formation sur le repérage des déterminants. Un animateur sera désigné par le groupe pour présenter la séquence de formation. | Regardent Répondent | NA | | Vidéo étude de cas |

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De repérer les déterminants dans une situation de travail.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'utiliser une technique d'animation participative permettant l'expression de pistes d'amélioration à partir des déterminants identifiés.
- De hiérarchiser les pistes d'amélioration proposées par le groupe en tenant compte des principes généraux de prévention.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

| Phase | Techniques pédagogiques | Ce que font les apprenants | Durée | Contenus développés | Matériel et documentation |
|-----------------|--|---|-------|--|---|
| De découverte | Exercice en sous-groupe À partir des travaux précédents, proposer des pistes de solution. Un rapporteur présentera les travaux à l'ensemble du groupe. | Répondent | NA | Les 9 principes généraux de prévention La hiérarchisation des mesures de prévention | Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc |
| D'apprentissage | Exposé interactif <ul style="list-style-type: none">▪ Les pistes d'amélioration▪ Les 9 PGP▪ L'aménagement dimensionnel▪ Le travail sur écran | Écouteur Répondent Questionnent | NA | L'aménagement dimensionnel d'un poste de travail Élaboration d'un diagnostic Les critères de choix | Support vidéoprojeté ED 2418 ED 2412 |

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De proposer des améliorations en fonction des déterminants identifiés en lien avec les PGP.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'intégrer les schémas moteurs normaux mis en œuvre par les personnes afin d'appliquer les techniques de transfert au plus proche de ces schémas.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

| Phase | Techniques pédagogiques | Ce que font les apprenants | Durée | Contenus développés | Matériel et documentation |
|-----------------|--|---------------------------------------|-------|--|---|
| De découverte | Exposé interactif <ul style="list-style-type: none"> ▪ Principes de redressement ▪ Rehaussement allongé ▪ Marche fessière ▪ Translation | Écoutent Répondent Questionnent | NA | Les déplacements naturels Redressement assis/debout Translation assis-avant Redressement couché-dos/assis | Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté |
| D'apprentissage | Exercice d'application en groupe En sous-groupe, appliquer individuellement l'ensemble des principes de déplacements naturels | Regardent Répondent | NA | Rehaussement assis Roulement couché-ventre/couché-dos | 2 Fauteuils, chaises 2 Lits médicalisés |

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer 2 principes de déplacement naturel.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'appréhender et situer l'intérêt et les limites des principes de base de sécurité physique et d'économie d'effort.
- D'enseigner les principes et techniques de manutention de charge.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

| Phase | Techniques pédagogiques | Ce que font les apprenants | Durée | Contenus développés | Matériel et documentation |
|-----------------|---|---------------------------------------|-------|---|--|
| De découverte | Travaux en sous-groupe Le formateur dispose 3 charges de typologie différentes (avec poignée, sans poignée...). En sous-groupes de 3 à 4 participants et à partir de leurs connaissances sur le fonctionnement du corps humain, demander aux participants de proposer une technique permettant de soulever la charge dans le respect des principes de sécurité et d'économie d'effort. | Répondent | NA | Les aides techniques à la manutention | Ordinateur portable |
| D'apprentissage | Exposé interactif Les principes de sécurité et d'économie d'effort Démonstration pratique : Démonstration commentée justifiée des différents principes de sécurité et d'économie d'effort Reformulation par les participants Apprentissage individuel | Écoutent Répondent Questionnent | NA | Les principes de sécurité physique et d'économie d'effort pour le transport manuel occasionnel de charges La portée et les limites de la formation aux techniques gestuelles | Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté ED 2418 ED 2412 |
| Applicable | Exercice d'application pratique En sous-groupe, préparer et animer une séquence de formation sur les principes de sécurité et d'économie d'effort. | Regardent Répondent | NA | | |

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer au moins 6 principes de sécurité physique et d'économie d'effort.


OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De mettre en œuvre, seul ou en équipe, les différents types d'aides techniques en fonction du potentiel soigné ou aidé dans le respect des principes de sécurité physique et d'économie d'effort.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

| Phase | Techniques pédagogiques | Ce que font les apprenants | Durée | Contenus développés | Matériel et documentation |
|-----------------|--|---|-------|--|---|
| De découverte | Question à la cantonade Quelles aides technique utilisez/connaissez-vous ? | Répondent | NA | Les aménagements des situations de travail Les lits médicalisés | Ordinateur portable |
| D'apprentissage | Exposé interactif <ul style="list-style-type: none"> ▪ Llit médicalisé ▪ Potence ▪ Échelle à corde ▪ Planches de transfert ▪ Ceinture de transfert ▪ Disque pivotant ▪ Lève-personne ▪ Le verticalisateur | Écoutent Répondent Questionnent | NA | Les potences, les échelles Les planches de transferts allongés, assis et les tissus de transferts Les ceintures de transferts et les disques pivotants Le lève-personne | Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté Fauteuils Lits médicalisés |
| Applicable | Exercice d'application en groupe Application à tour de rôle en sous-groupe sur l'ensemble du matériel présent | Regardent Répondent | NA | Les verticalisateurs (manuels, électriques...)... | |

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- D'utiliser en autonomie les appareils étudiés.



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De mettre en œuvre et enseigner les différentes techniques de manutention.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

| Phase | Techniques pédagogiques | Ce que font les apprenants | Durée | Contenus développés | Matériel et documentation |
|-----------------|---|---------------------------------------|-------|--|--|
| De découverte | Démonstration en Temps Réel Démonstration Commentée et Justifiée par le formateur de formateur | Écoutent Répondent Questionnent | NA | Rappel des principes de sécurité physique et d'économie d'effort Les positions du soignant ou de l'aidant (chevalier servant, la fente...) Les transferts allongé/assis, assis/debout, l'aide à la marche, le transfert debout/assis Les transferts assis/assis Le rehaussement assis Le retournement latéral, le rehaussement au lit, la translation allongé/allongé, les relevages au sol | Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté 2 fauteuils, chaises 2 lits médicalisés Plus tout le matériel |
| D'apprentissage | Exercice d'application en groupe Mise en application en binôme et à tour de rôle par les stagiaires | Regardent Répondent | NA | | |

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer au moins 5 techniques de manutention.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De cerner les conséquences des Accidents de la Vie Courante sur les personnes et les possibilités en matière de prévention.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

| Phase | Techniques pédagogiques | Ce que font les apprenants | Durée | Contenus développés | Matériel et documentation |
|-----------------|--|--|-------|--|---|
| De découverte | Brainstorming Donnez-moi une liste des accidents de la vie courante que vous connaissez et leurs principes conséquences | Répondent | NA | Statistiques des AVC Les conséquences a posteriori (risques de récurrence, changement des schémas moteurs...) | Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté |
| D'apprentissage | Exposé interactif Facteurs favorisants (environnement affectif, matériel etc.) Différents types d'accidents et leurs conséquences Prévention | Écotent Répondent Questionnent | NA | La prévention des AVC | 2 fauteuils, chaises 2 lits médicalisés Plus tout le matériel |

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De décrire 2 moyens de prévention des accidents de la vie courante



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier les concepts de base de la communication.
- D'utiliser différents canaux de communication au cours de leurs formations.
- D'intégrer les influences des « a priori » dans leurs comportements pour la gestion du groupe.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

| Phase | Techniques pédagogiques | Ce que font les apprenants | Durée | Contenus développés | Matériel et documentation |
|-----------------|--|---|-------|---|--|
| De découverte | Question à la cantonade Quels seraient les différents canaux de communication que nous utilisons en formation? | Répondent | NA | Le schéma de la communication Les canaux de communication | Ordinateur portable Vidéoprojecteur |
| D'apprentissage | Exposé interactif Les concepts de base de la communication en formation | Écoutent Répondent Questionnent | NA | Les principaux systèmes de représentation Le verbal et le non verbal L'influence des « a priori » | Tableau blanc Support vidéoprojeté |

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les trois canaux de communications principalement utilisés dans la formation d'adulte.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De repérer les différents niveaux d'ingénierie d'une formation.
- De réaliser un déroulé pédagogique pour la formation d'acteur PRAP.
- De situer son rôle en qualité de formateur dans la préparation d'une action de formation.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

| Phase | Techniques pédagogiques | Ce que font les apprenants | Durée | Contenus développés | Matériel et documentation |
|-----------------|---|---|-------|---|--|
| De découverte | Exercice en sous-groupe En sous-groupe, proposer les différents éléments à faire figurer dans un déroulé pédagogique. Un rapporteur présentera les travaux à l'ensemble du groupe. | Répondent | NA | Les niveaux d'ingénierie L'analyse des besoins La construction d'une action de formation | Ordinateur portable Vidéoprojecteur |
| D'apprentissage | Exposé interactif La conception d'une action de formation | Écoutent Répondent Questionnent | NA | La progression pédagogique La formulation d'objectif pédagogique La conception d'un déroulé pédagogique | Tableau blanc Support vidéoprojeté |

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De formuler un objectif pédagogique intermédiaire de la formation d'acteur PRAP.
- De rédiger une « fiche pédagogique » d'une séquence de formation.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De cerner les différents niveaux d'évaluation d'une action de formation.
- D'élaborer des indicateurs pour assurer le suivi de la progression des participants et d'utiliser différents outils d'évaluation.
- D'adopter une attitude objective et explicative dans la réalisation d'une évaluation et la présentation des axes de progrès.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

| Phase | Techniques pédagogiques | Ce que font les apprenants | Durée | Contenus développés | Matériel et documentation |
|-----------------|---|---|-------|---|--|
| De découverte | Question à la cantonade Quel est l'intérêt de l'évaluation en formation ? | Répondent | NA | L'intérêt de l'évaluation des actions de formation L'évaluation continue en formation Les différents niveaux d'évaluation | Ordinateur portable Vidéoprojecteur |
| D'apprentissage | Exposé interactif L'évaluation d'une action de formation | Écoutent Répondent Questionnent | NA | Les outils d'évaluation L'évaluation de la formation d'acteur PRAP-2S | Tableau blanc Support vidéoprojeté |

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les différents items à valider pour être certifié acteur PRAP-2S.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier les exigences du document de référence PRAP dans la gestion administrative d'une session PRAP-2S.
- De construire un dossier d'habilitation PRAP-2S.
- De conduire les actions de formation PRAP-2S en conformité avec les valeurs portées par le réseau prévention.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

| Phase | Techniques pédagogiques | Ce que font les apprenants | Durée | Contenus développés | Matériel et documentation |
|-----------------|--|---|-------|---|--|
| De découverte | Question à la cantonade Quelles sont les procédures administratives à respecter dans le cadre de la formation PRAP ? | Répondent | NA | Le cadre administratif d'une session de formation Les procédures et les outils du document de référence PRAP | Ordinateur portable Vidéoprojecteur |
| D'apprentissage | Exposé interactif <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les procédures administratives et habilitation ▪ L'outil FORPREV | Écoutent Répondent Questionnent | NA | Le dispositif d'habilitation du réseau prévention (CARSAT, INRS...) Le maintien et le perfectionnement des compétences du formateur PRAP | Tableau blanc Support vidéoprojeté |

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De présenter la procédure d'ouverture et d'enregistrement d'une session de formation d'acteur PRAP.



| OBJECTIF DE LA SÉQUENCE | DURÉE |
|---|--------|
| <p>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ De connaître le déroulement de la phase d'évaluation.▪ De préparer l'animation d'une séquence de formation PRAP-2S tiré au sort.▪ D'identifier les attentes du jury lors de l'évaluation. | 30 min |

| Phase | Techniques pédagogiques | Ce que font les apprenants | Durée | Contenus développés | Matériel et documentation |
|-------------|---|----------------------------|--------|--|--|
| Applicative | <p>Exercice d'application individuel</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Présentation du déroulement de l'épreuve▪ Préparation individuelle du déroulé et des outils pédagogiques | Regardent Répondent | 30 min | <ul style="list-style-type: none">▪ Présentation du déroulement de l'épreuve d'évaluation▪ Les modalités d'évaluation▪ Préparation individuelle de la séquence de formation à animer | Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté Ensemble du petit matériel pédagogique (vertèbre flanelo, articulation épaule...) |

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De mettre en œuvre les situations pédagogiques propres à une séquence pédagogique de la formation d'acteur PRAP-2S.
- De justifier de ses choix pédagogiques.

DURÉE

360 min

| Phase | Techniques pédagogiques | Ce que font les apprenants | Durée | Contenus développés | Matériel et documentation |
|-------------|---|--|---------|--|--|
| Applicative | Mise en situation d'évaluation (DC3) <ul style="list-style-type: none">▪ Présentation du déroulement par le jury▪ Animation de la séquence à tour de rôle▪ Argumentation des choix pédagogiques par le participant | Réalisent et présentent une séquence pédagogique | 360 min | La présentation de la séquence de formation (30 min) devant le jury Entretien (10 minutes) avec le formateur Argumentation de ses choix pédagogiques en lien avec la présentation devant le jury Évaluation du domaine de compétences N°3 | Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté Ensemble du petit matériel pédagogique (vertèbre flanelo, articulation épaule...) |

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De réaliser la préparation pédagogique d'une séquence de formation acteur PRAP-2S, d'assurer son animation et son évaluation conformément aux indicateurs de la fiche d'évaluation individuelle de formation PRAP-2S.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De formuler leur point de vue sur la troisième session de formation.
- De se positionner quant à l'atteinte de leurs objectifs.

DURÉE

30 min

CONTENU DE LA SÉQUENCE

- Distribution des évaluations niv. 1 (satisfaction participants)
- Récupération des questionnaires
- Bilan de la session



En application de la loi du 11 mars 1957 et du Code de la Propriété Intellectuelle
du 1er juillet 1992, toute reproduction partielle ou totale à usage collectif
de la présente publication est strictement interdite
sans autorisation expresse de :



02 46 85 02 99

contacts@sofis.fr
www.sofis.fr

Article L.335-2 du Code de la Propriété Intellectuelle :

Toute édition d'écrits, de composition musicale, de dessin, de peinture ou de toute autre
production, imprimée ou gravée en entier ou en partie, au mépris des lois et règlements relatifs à
la propriété des auteurs, est une contrefaçon et toute contrefaçon est un délit.

La contrefaçon en France d'ouvrages publiés en France ou à l'étranger est punie de 3 ans
d'emprisonnement et de 300 000 € d'amende.

En cas de litige, le présent document ne peut se substituer aux textes officiels et n'est pas oppo-
sable aux jugements des tribunaux compétents.