

RISQUES SECOURISME PRÉVENTION PROTECTION



& SÉCURITÉ AU TRAVAIL
SANTÉ **S** **O** **F** **I** **S**



SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE
SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL

PRÉAMBULE

Ce présent document permet de fixer les différentes méthodes pédagogiques, horaires, matériels et objectifs pédagogiques.

Afin d'uniformiser les formations « Sauveteur Secouriste du Travail », celles-ci doivent se dérouler conformément au scénario pédagogique ci-dessous. Il appartient néanmoins au formateur d'adapter son approche pédagogique par rapport à la typologie des participants.

CONDITIONS DE VALIDATION

Type d'évaluation : Évaluation certificative

Les conditions de validation de la formation SST se réalisent en 4 points :

- Présence du participant à la totalité de la formation
- Participation active à la formation (réalisation de chaque geste enseigné)
- Mise en œuvre efficace des gestes de secours lors des mises en situation
- Proposition de mesures de prévention lors de mises en situation

Le stagiaire est informé par le formateur des différentes conditions de validation **au début de la formation**.

Document rattaché :
Grille de certification des
compétences du
SST juin 2020

DÉPART ANTICIPÉ D'UN STAGIAIRE

Pour tout départ anticipé d'un stagiaire en raison d'une force majeure dument reconnue, le formateur doit informer impérativement le correspondant de son établissement et l'annoter sur la fiche de présence.

MAINTIEN DES COMPÉTENCES

Une fois validé, le participant Sauveteur Secouriste du Travail doit suivre une formation de maintien et d'actualisation des compétences (de 7 heures en présentiel) tous les 24 mois (date à date) afin de conserver la validité de son certificat.



MATÉRIEL UTILISÉ

- Ordinateur, vidéoprojecteur
- Kit de formation SST (support de cours, scénario pédagogique...)
- 1 coupe de tête ou autre moyen (vidéo...) illustrant la libération des voies aériennes
- Un plan d'intervention SST
- Carnet de suivi matériel
- 1 mannequin adulte + 1 masque/stagiaire et voies respiratoires
- 1 mannequin enfant + 1 masque/stagiaire et voies respiratoires
- 1 mannequin nourrisson + 1 masque/stagiaire et voies respiratoires
- 1 défibrillateur semi-automatique (DSA) ou défibrillateur entièrement automatique (DEA) d'entraînement
- Plusieurs jeux d'électrode de formation.
- Petit matériel (rasoir, compresses...)
- Solutions désinfectantes
- Dissolvant pour enlever la colle déposée par les électrodes sur les troncs des mannequins
- 2 ou 3 tapis de sol
- 2 ou 3 couvertures de survie, vestes, draps
- 1 téléphone
- Matériels techniques de mise en situation (coup de poing d'arrêt d'urgence, vanne de gaz, douche portative, outils de travail...)
- 2 ou 3 liens larges et morceau de tissus + coussins hémostatiques d'urgence + garrot tourniquet
- Gants en latex et gants de travail

INTERVENANTS

Formateur Sauveteur Secouriste du Travail à jour de formation Maintien et Actualisation des Compétences (21h tous les 36 mois) et titulaire de la formation « bases en prévention »

DOCUMENTS

Document remis

- Aide mémoire Sauvetage Secourisme du Travail ED_4085_5eme_edition de l'INRS ou lien dématérialisé



Documents rattachés

- Document de référence du dispositif SST - V8 - 01/2021
- Guide des données techniques et conduite à tenir V5_01/2024
- Manuel du Formateur - Janvier 2024 de l'INRS
- FAQ - janvier 2024 de l'INRS
- Affiche « Réagir en cas d'attaque » du Gouvernement
- Les outils TotoPrév' de l'INRS



Documents internes rattachés

- Support de cours Version 5.5
- Livret apprenant SOFIS



Documents spécificité client

Indiqué le cas échéant sur l'ordre de mission

DISCIPLINE

Formation Santé et Sécurité au Travail

NIVEAU

Premier niveau

PUBLIC

Travailleur souhaitant participer à l'organisation des secours et contribuer à la prévention des risques professionnels.

DURÉE TOTALE

14 heures en présentiel
(+ augmentation de la durée en fonction des risques spécifiques)

PRÉ-REQUIS

Aucun

OBJECTIFS

À l'issue de la formation, chaque stagiaire sera capable :

De contribuer à la prévention des risques professionnels dans l'entreprise :

- Situer son rôle de SST dans l'organisation de la prévention de l'entreprise.
- Caractériser des risques professionnels dans une situation de travail.
- Participer à la maîtrise des risques professionnels par des actions de prévention.

D'intervenir face à une situation d'accident du travail :

- Situer son rôle de SST dans l'organisation des secours dans l'entreprise.
- Protéger de façon adaptée.
- Examiner la victime.
- Garantir une alerte favorisant l'arrivée de secours adaptés au plus près de la victime.
- Secourir la victime de manière appropriée.


ÉVALUATION CERTIFICATIVE

Oui

SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL

Parties			
0	Présentation	Séquences	
1	Le SST et la santé au travail	1A	Le rôle du Sauveteur Secouriste du Travail
		1C	Le cadre juridique du SST
2	La prévention des risques professionnels dans l'entreprise/établissement	2A	Les interlocuteurs en matière de prévention
		2C	Conduite à tenir face à une situation à risque
3	L'alerte et la protection des populations	2B	La description d'une situation dangereuse
		2D	Les mesures de prévention et de protection
4	Protéger	3A	L'alerte et la protection des populations (SNA)
		3B	Réagir en cas d'attaque terroriste
5	Examiner la victime	4A	L'analyse et la suppression du danger persistant
		4C	L'alerte et la protection des populations
6	Faire alerter ou alerter	4B	Le dégagement d'urgence
7	La victime saigne abondamment	5A	Déceler une urgence vitale
8	La victime s'étouffe	6A	Faire alerter ou alerter
9	La victime se plaint de malaise	7A	Conduite à tenir face à une victime qui saigne abondamment
10	La victime se plaint de brûlure	7B	Les cas particuliers
11	La victime se plaint d'une douleur empêchant certains mouvements	8A	La désobstruction des voies aériennes chez l'adulte et l'enfant
12	La victime se plaint d'une plaie qui ne saigne pas abondamment	8B	La désobstruction des voies aériennes chez une femme enceinte ou une personne obèse
13	La victime ne répond pas mais elle respire	8C	La désobstruction des voies aériennes chez un nourrisson
14	La victime ne répond pas et ne respire pas	8D	L'obstruction partielle des voies aériennes
15	Épreuves certificatives	9A	La victime se plaint d'un malaise
16	Bilan de la formation	10A	La victime se plaint de brûlure
		11A	La victime se plaint d'une douleur empêchant certains mouvements
		12A	La victime se plaint d'une plaie qui ne saigne pas abondamment
		13A	La victime ne répond pas mais elle respire
		14A	Réanimation cardio-pulmonaire avec DAE sur un adulte
		14C	Réanimation cardio-pulmonaire avec DAE sur un nourrisson
		14B	Réanimation cardio-pulmonaire avec DAE sur un enfant
		15A	Épreuve certificative 1
		15B	Épreuve certificative 2

ACCUEIL ET PRÉSENTATION

 15 min**Objectif**

- Accueillir et présenter aux participants le déroulement de la formation (durée, programme, objectifs...).

PARTIE 1 - LE SST ET LA SANTÉ AU TRAVAIL

 35 min**Objectif partie N°1 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**


- De cerner le rôle du Sauveteur Secouriste du Travail au sein de l'établissement en matière de premiers secours et de prévention des risques professionnels.
- D'appréhender les concepts de maladie professionnelle ou d'accident de travail.
- De repérer les différents indicateurs en matière de santé et sécurité au travail.
- D'identifier la portée et les limites de la responsabilité du SST au sein de l'établissement ou à l'extérieur.

PARTIE 2 - LA PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS DANS L'ENTREPRISE/ÉTABLISSEMENT

 90 min**Objectif partie N°2 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**


- D'identifier les différents acteurs internes et externes concourants à la prévention des risques professionnels
- De repérer les interlocuteurs en matière de prévention des risques professionnels
- De repérer les situations dangereuses dans le cadre de son travail et les conséquences possibles de celles-ci
- De transmettre et décrire une situation dangereuse rencontrée
- D'identifier les mesures de préventions ou de protections pouvant être mises en œuvre dans la limite du champ de compétence du SST et conformément à l'organisation interne de l'établissement dans ce domaine

PARTIE 3 - L'ALERTE ET LA PROTECTION DES POPULATIONS

 40 min**Objectif partie N°3 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- De reconnaître les signaux d'alerte à la population et mettre en œuvre les consignes de protection lors d'un signal d'alerte à la population.
- De réagir en cas d'attaque terroriste.

PARTIE 4 - PROTÉGER

 35 min**Objectif partie N°4 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- De repérer les dangers persistants et les personnes exposées, puis de réaliser une protection adaptée sans s'exposer soi-même.

PARTIE 5 - EXAMINER LA VICTIME

 55 min**Objectif partie N°4 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- De déterminer le résultat à atteindre et les actions à mettre en œuvre pour maintenir la victime en vie ou éviter une aggravation.
- De faire transmettre ou transmettre ces informations aux secours, pour qu'ils puissent organiser leur intervention.

PARTIE 6 - FAIRE ALERTER OU ALERTER

 30 min**Objectif partie N°5 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**


- De transmettre les informations concernant la ou les victimes au service de secours adapté en fonction de l'organisation des secours dans l'entreprise ou dans l'établissement.

PARTIE 7 - LA VICTIME SAIGNE ABONDAMMENT

 60 min**Objectif partie N°7 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- De réaliser immédiatement les gestes de secours nécessaires à une personne victime d'un saignement abondant.
- De mettre en œuvre la conduite à tenir adaptée (compression directe et pansement compressif, présence d'un corps étranger...).
- De mettre en œuvre les gestes et conduites à tenir spécifiques lors d'un saignement de nez, d'une victime qui crache ou vomit du sang ou tout autre saignement (orifices naturels autres que le nez ou la bouche).
- De se protéger des risques liés au contact du sang.
- De proposer des actions de prévention ou de protection vis-à-vis des situations dangereuses proposées.

PARTIE 8 - LA VICTIME S'ÉTOUFFE

 60 min

Objectif partie N°8 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- De constater l'obstruction grave.
- De désobstruer les voies aériennes en effectuant les gestes de secours adaptés à la victime.
- D'identifier les cas particuliers et de mettre en œuvre la conduite à tenir (victime alitée et difficilement mobilisable).
- De constater l'obstruction partielle.
- De mettre au repos.


PARTIE 9 - LA VICTIME SE PLAINT DE MALAISE

 35 min

Objectif partie N°9 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- D'observer les signes (AVC, accident cardiaque, maladie infectieuse, autre pathologie).
- De mettre la victime au repos.
- D'écouter et questionner.
- De prendre un avis médical et d'appliquer les consignes.
- De surveiller l'état de la victime.
- D'identifier les cas particuliers et de mettre en œuvre la conduite à tenir (prise habituelle de médicament ou de sucre, malaise provoqué par la chaleur, malaises vagues).


PARTIE 10 - LA VICTIME SE PLAINT DE BRÛLURE

 30 min

Objectif partie N°10 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- De déterminer l'importance de la brûlure (simple ou grave).
- De repérer les différentes causes de brûlures (thermiques, chimiques, électriques, internes par ingestion ou inhalation).
- De protéger et d'examiner.
- De refroidir immédiatement.
- De faire alerter ou alerter.
- De mettre au repos.
- De proposer des actions de prévention ou de protection vis-à-vis des situations dangereuses proposées.


PARTIE 11 - LA VICTIME SE PLAINT D'UNE DOULEUR EMPÊCHANT CERTAINS MOUVEMENTS

 20 min

Objectif partie N°11 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- D'adopter la conduite à tenir appropriée en fonction de la situation pour limiter l'aggravation de l'état de la victime.
- De proposer des actions de prévention ou de protection vis-à-vis des situations dangereuses proposées.

PARTIE 12 - LA VICTIME SE PLAINT D'UNE PLAIE QUI NE SAIGNE PAS ABONDAMMENT

 20 min

Objectif partie N°12 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- D'identifier la gravité de la plaie.
- De mettre en œuvre la conduite à tenir pour une plaie grave.
- De mettre en œuvre la conduite à tenir pour une plaie simple.
- De conditionner un segment de membre sectionné.
- D'appréhender les risques d'infections.
- De proposer des actions de prévention ou de protection vis à vis des situations dangereuses proposées.


PARTIE 13 - LA VICTIME NE RÉPOND PAS MAIS ELLE RESPIRE

 60 min

Objectif partie N°13 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- De vérifier la conscience et la respiration.
- De libérer les voies aériennes.
- De mettre en œuvre la conduite à tenir pour une victime qui ne répond pas, ne réagit pas et respire :
 - à la suite d'un événement non traumatique
 - à la suite d'un événement traumatique ou d'un événement dont on ne connaît pas l'origine
- D'identifier les cas particuliers et de mettre en œuvre la conduite à tenir (nourrisson, enfant, femme enceinte et personne obèse, victime présentant des convulsions, en période d'épidémie).
- De proposer des actions de prévention ou de protection vis à vis des situations dangereuses proposées.


PARTIE 14 - LA VICTIME NE RÉPOND PAS ET NE RESPIRE PAS

 120 min

Objectif partie N°14 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- De prendre en charge une victime qui ne répond pas et ne respire pas.
- De réaliser les gestes associés pour l'adulte, l'enfant et le nourrisson.
- D'identifier les cas particuliers (lors de la RCP, lors de l'utilisation du DAE, en période d'épidémie).
- De mettre en œuvre un DAE (DEA, DSA).
- De proposer des actions de prévention ou de protection vis-à-vis des situations dangereuses proposées.


PARTIE 15 - ÉPREUVES CERTIFICATIVES

 120 min

Objectif partie N°15 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- D'effectuer les différents gestes de secours / et conduites à tenir adaptées issus du référentiel de formation « Sauveteur Secouriste du Travail » en fonction de la situation rencontrée.
- De proposer des actions de prévention ou de protection vis-à-vis des situations dangereuses proposées.

BILAN DE LA FORMATION

 15 min

Objectif

- Donner son point de vue sur le dispositif de formation (bilan des deux jours et évaluation de satisfaction).

DURÉE

15 min

OBJECTIF

Accueillir et présenter aux participants le déroulement de la formation (durée, programme, objectifs...) :

- Présentation du formateur
- Présentation de l'organisme de formation
- Présentation des participants (formations antérieures, attentes, mise en application, qualification, fonction...)
- Présentation des objectifs
- Présentation du programme
- Présentation du déroulement de la formation :
 - Horaires
 - Pauses
 - Modalité pratique (repas, déplacement...)
 - Conditions d'évaluations
- Modalités administratives (feuille de présence...)

OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 1

LE SST ET LA SANTÉ AU TRAVAIL

DURÉE

35 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De cerner le rôle du Sauveteur Secouriste du Travail au sein de l'établissement en matière de premiers secours et de prévention des risques professionnels.
- D'appréhender les concepts de maladie professionnelle ou d'accident de travail.
- De repérer les différents indicateurs en matière de santé et sécurité au travail.
- D'identifier la portée et les limites de la responsabilité du SST au sein de l'établissement ou à l'extérieur.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ SST

- Version 5.5

SÉQUENCES TRAITÉES

- S1-A : Le rôle du Sauveteur Secouriste du Travail
- S1-B : Les définitions et indicateurs en SST
- S1-C : Le cadre juridique du SST

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

- À la fin de la séquence, les participants seront capables :
- D'identifier le rôle du Sauveteur Secouriste du Travail au sein de son établissement et à l'extérieur.
 - De cerner les autres acteurs internes et externes concourant à la prévention des risques professionnels.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Étude de cas « Selon vous, quel est le rôle du SST dans une entreprise ? »	Le rôle du SST lors d'un accident dans l'établissement ou à l'extérieur Le rôle du SST en matière de prévention	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	Exposé interactif Le Rôle du Sauveteur Secouriste du Travail		
Applicable	Question à la cantonade « En somme, quelles sont les grandes fonctions du SST ? »		

POINTS CLÉS

Le SST : Acteur des premiers secours, mais aussi auxiliaire de prévention

INDICATEURS DE RÉUSSITE

- Chaque participant est capable :
- De citer les deux grandes fonctions du SST (porter secours, mais aussi auxiliaire de prévention).

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
<p>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ De connaître les principaux indicateurs de santé et sécurité au travail en lien avec leurs activités.▪ De définir la notion d'accident du travail ou de maladie professionnelle.▪ D'appréhender les risques propres à son établissement et les enjeux de la prévention.	15 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Question à la cantonade « Quelles sont les conséquences d'un accident du Travail ? »</p>	Les conséquences d'un accident du travail ou d'une maladie professionnelle Indicateurs et statistiques Définition d'un AT/MP Les enjeux de la prévention	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	<p>Exposé interactif Conséquences des AT/MP et enjeux autour de la prévention des risques professionnels</p>		
Applicable	<p>Question à la cantonade « En somme, quels sont les enjeux de la prévention ? »</p>		

POINTS CLÉS
La prévention : Un enjeu humain, économique, social et juridique

INDICATEURS DE RÉUSSITE
<p>Chaque participant est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ De présenter trois conséquences d'un AT ou d'une MP.▪ De citer trois exemples d'enjeux en matière de prévention des risques.

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
<p>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ D’appréhender la notion d’assistance à personne en péril (Code pénal).▪ De cerner la portée et les limites de la responsabilité du SST au sein de l’établissement ou à l’extérieur.	5 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Question à la cantonade « Doit-on obligatoirement porter secours en cas d’accident ? »</p>	L’obligation de porter secours	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D’apprentissage	<p>Exposé interactif Le cadre juridique du SST</p>	La responsabilité du SST au sein de l’établissement La responsabilité du SST à l’extérieur de l’établissement	

POINTS CLÉS
L’obligation d’assistance à personne en péril

INDICATEURS DE RÉUSSITE
<p>Chaque participant est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ D’expliquer l’obligation de porter secours.

OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 3

LA PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS DANS L'ENTREPRISE/ÉTABLISSEMENT

DURÉE

90 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'identifier les différents acteurs internes et externes concourants à la prévention des risques professionnels.
- De repérer les interlocuteurs en matière de prévention des risques professionnels.
- De repérer les situations dangereuses dans le cadre de son travail et les conséquences possibles de celles-ci.
- De transmettre et décrire une situation dangereuse rencontrée.
- D'identifier les mesures de préventions ou de protections pouvant être mises en œuvre dans la limite du champ de compétence du SST et conformément à l'organisation interne de l'établissement dans ce domaine.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ SST

- Version 5.5

SÉQUENCES TRAITÉES

- S2-A : Les interlocuteurs en matière de prévention
- S2-B : Le repérage de situations dangereuses
- S2-C : Conduite à tenir face à une situation à risque
- S2-D : Les mesures de prévention et de protection

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier les acteurs de la prévention

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Remue-méninges (Brain-storming) En sous-groupe, demander aux participants de lister les interlocuteurs en prévention (internes et externes)	Les acteurs internes Les acteurs externes	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	Exposé interactif Les interlocuteurs en matière de prévention		

POINTS CLÉS

Les interlocuteurs en matière de prévention

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer au moins 2 acteurs externes de la prévention.

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

- À la fin de la séquence, les participants seront capables :
- De détecter les évènements déclencheurs pouvant faire basculer la situation dangereuse en situation de presque-accident ou d'accident.
 - D'appréhender le mécanisme d'apparition du dommage (MAD).

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Étude de cas</p> <p>À partir de l'image d'une situation dangereuse, demander aux participants :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ En observant l'image, quels dangers pouvez-vous repérer ?▪ Qu'est-ce qu'un danger ?	<p>Définition du danger (ou phénomène dangereux), de la situation dangereuse, de l'évènement déclencheur</p> <p>La survenue de dommages (traumatisme, maladies...)</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p> <p>Outils TutoPreV® INRS</p>
D'apprentissage	<p>Exposé interactif</p> <p>Le repérage des dangers dans une situation de travail</p>		

POINTS CLÉS

Danger : Source potentielle de dommage

INDICATEURS DE RÉUSSITE

- Chaque participant est capable :
- De repérer un danger dans une situation de travail ainsi que les personnes exposées à celui-ci.
 - De détailler les composantes du mécanisme d'apparition du dommage.

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'adopter la conduite à tenir face à un risque.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade Face à une situation à risque à votre poste de travail, que feriez vous ?	Introduction au Document Unique (limité à la mise en lumière de l'EvRP réalisée par l'entreprise et l'importance de la remontée d'information) Les procédures internes spécifiques liées à la prévention ou à la protection	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté Outils TutoPréV' INRS
D'apprentissage	Exposé interactif Description de la conduite à tenir face à un risque identifié		
Applicable	Mise en situation À partir d'images (outils TutoPréV' INRS), l'apprenant devra : <ul style="list-style-type: none">▪ Citer qui il peut contacter par rapport à la situation.▪ Décrire la situation à son interlocuteur potentiel.		

POINTS CLÉS

La remontée d'information

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- D'identifier l'interlocuteur adéquat.
- De décrire une situation à risque.

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

- À la fin de la séquence, les participants seront capables :

 - D'identifier les différents types de mesures de prévention possibles.
 - De proposer des actions de préventions ou de protection permettant de supprimer ou à défaut de réduire le risque identifié.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Étude de cas À partir de l'image d'une situation dangereuse, demander aux participants : Maintenant que vous avez repéré le danger et les personnes exposées, que proposeriez-vous afin de supprimer ou à défaut réduire le risque ?	Les actions de prévention, de protection ou réparatrice Les principes généraux de prévention Les différents niveaux de mesures de sécurité	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté Outils TutoPreV' INRS
D'apprentissage	Exposé interactif Les mesures de prévention et de protection		
Applicable	Mise en situation À partir d'images (outils TutoPreV' INRS), l'apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> Repérer le(s) danger(s) et les personnes exposées. Décrire le risque accident possible ainsi que son mécanisme d'apparition. Proposer des actions de prévention ou de protection. 		

POINTS CLÉS

Les 9 principes généraux de prévention

INDICATEURS DE RÉUSSITE

- Chaque participant est capable :

 - De proposer une action de prévention ou de protection en cohérence avec les principes généraux de prévention vis-à-vis d'une situation de travail dangereuse

OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 2

L'ALERTE ET LA PROTECTION DES POPULATIONS

DURÉE

40 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De reconnaître les signaux d'alerte à la population et mettre en œuvre les consignes de protection lors d'un signal d'alerte à la population.
- De réagir en cas d'attaque terroriste.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ SST

- Version 5.5

SÉQUENCES TRAITÉES

- S3-A : L'alerte et la protection des populations
- S3-B : Réagir en cas d'attaque terroriste

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

- À la fin de la séquence, les participants seront capables :**
- D'identifier une alerte à la population.
 - D'appliquer et faire appliquer les consignes de sécurité lors d'une alerte.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade Demander aux participants : Que feriez-vous en entendant cette alarme ? (Faire écouter le signal d'alerte aux populations)	Le signal d'alerte aux populations Les situations de déclenchement	Ordinateur portable Vidéoprojecteur
D'apprentissage	Exposé interactif L'alerte et la protection de la population	La conduite à tenir La fin de l'alerte Le système FR-Alert	Tableau blanc Support vidéoprojeté

POINTS CLÉS

Dès l'audition : Mise en sécurité dans un lieu calfeutré

INDICATEURS DE RÉUSSITE

- Chaque participant est capable :**
- De citer trois actions à réaliser (ou à ne pas faire) lors d'un signal d'alerte aux populations.

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De réagir en cas d'attaque terroriste.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade Demander aux participants : Que feriez-vous en cas d'attaque terroriste ?	Les consignes nationales de sécurité	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté Affiche réagir en cas d'attaque terroriste
D'apprentissage	Exposé interactif S'échapper ou se cacher. Alerter et obéir aux forces de l'ordre.		

POINTS CLÉS

S'échapper ou se cacher.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les consignes nationales.

OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 4

PROTÉGER

DURÉE

35 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De réaliser une protection adaptée sans s'exposer soi-même, repérer les dangers persistants et les personnes exposées.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ SST

- Version 5.5

SÉQUENCES TRAITÉES

- S4-A : L'analyse et la suppression du danger persistant
- S4-B: Le dégagement d'urgence

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

- À la fin de la séquence, les participants seront capables :**
- De repérer les dangers persistants menaçant la victime, les témoins ou le sauveteur lors d'un accident.
 - D'appréhender la notion de danger, de zone ou de situation dangereuse.
 - D'identifier les 4 familles de dangers susceptibles de persister.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Étude de cas À partir de l'image d'une situation d'accident, demander aux participants : Que feriez-vous en priorité lors de cette situation ? Quel serait le risque lors de votre intervention ?	La phase d'analyse de la situation Le repérage du danger	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté Gants de protection Matériel divers (coup de poing d'urgence, multiprise, cutter de simulation...)
D'apprentissage	Exposé interactif L'analyse et la suppression du danger persistant	Les familles de dangers persistants Le mécanisme d'apparition du dommage La suppression ou l'isolation du danger	
Applicable	Mise en situation À partir d'images ou lors de différentes mises en situation tout au long de la formation, l'apprenant devra : <ul style="list-style-type: none">▪ Repérer le(s) danger(s).▪ Décrire le risque de sur-accident possible (et sa condition de survenue).▪ Détailler les actions à mettre en œuvre pour éviter le sur-accident.▪ Citer le matériel ou les équipements pouvant l'aider dans cette intervention.	Le matériel et les moyens permettant la suppression ou l'isolation du danger Les ressources possibles	

POINTS CLÉS

La protection, analyser avant d'agir

INDICATEURS DE RÉUSSITE

- Chaque participant est capable :**
- De repérer le danger lors d'une mise en situation proposée.
 - De détailler les actions et matériels à mettre en œuvre pour protéger les témoins, la victime et le secouriste.

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :
De mettre en oeuvre en sécurité les deux techniques de dégagement d'urgence préconisées» par les deux points suivants :

- D'identifier si un dégagement d'urgence sans risque pour le SST est envisageable.
- D'effectuer un dégagement d'urgence.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Étude de cas À partir d'une vidéo d'une situation d'accident nécessitant un dégagement d'urgence, demander aux participants : Que feriez-vous lors de cette situation ?</p>		
D'apprentissage	<p>Démonstration pratique</p> <ul style="list-style-type: none">▪ DTR : Démonstration en Temps Réel d'un dégagement d'urgence▪ DCJ : Démonstration Commentée Justifiée des deux techniques de dégagement et des situations le nécessitant▪ RF : Reformulation des techniques mises en oeuvre par les apprenants	<p>Les critères motivant le dégagement d'urgence</p> <p>Les techniques préconisées</p> <p>Les critères de faisabilité (sécurité du sauveteur...)</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p> <p>Tapis de sol</p>
Applicable	<p>Mise en situation À partir d'images, l'apprenant devra :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Préciser si la situation remplit les critères pour effectuer un dégagement d'urgence.▪ Faire et détailler la technique de dégagement utilisée.		

POINTS CLÉS

En présence d'un danger, grave, imminent, réel, immédiat et non contrôlable > dégagement d'urgence si possible

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De repérer une situation nécessitant un dégagement d'urgence.
- De réaliser une technique de dégagement.

OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 5

EXAMINER LA VICTIME

DURÉE

55 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De déterminer le résultat à atteindre et les actions à mettre en œuvre pour maintenir la victime en vie ou éviter une aggravation.
- De faire transmettre ou transmettre ces informations aux secours, pour qu'ils puissent organiser leur intervention.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ SST

- Version 5.5

SÉQUENCES TRAITÉES

- S5-A : Examiner la victime

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De déterminer le résultat à atteindre et les actions à mettre en œuvre pour maintenir la victime en vie ou éviter une aggravation.
- De faire transmettre ou transmettre ces informations aux secours, pour qu'ils puissent organiser leur intervention.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Étude de cas À partir de l'image d'un accident, demander aux participants : En observant l'image, après avoir protégé la zone, que feriez-vous ? Comment savoir quels gestes réaliser ?</p>	<p>L'intérêt de la recherche de signe d'une urgence vitale</p> <p>Les signes indiquant une urgence vitale</p> <p>L'ordre et les techniques de recherche de signes</p> <p>La mise en œuvre des techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La victime saigne-t-elle ? ▪ La victime s'étouffe-t-elle ? ▪ La victime répond-elle (sur le dos) ? ▪ La victime respire-t-elle (sur le dos et le ventre) ? <p>Le résultat à atteindre en fonction de l'urgence vitale</p> <p>L'ordre de priorité</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p> <p>Coupe de tête</p> <p>Mannequin de réanimation adulte, enfant et nourrisson</p> <p>Couverture, flaque de sang...</p>
D'apprentissage	<p>Démonstration en temps réel des gestes (DTR) Démonstration commentée justifiée (DCJ) Reformulation de la part des participants (RF) Apprentissage des gestes à tour de rôle</p> <p>Note : à réaliser pour chaque phase de la séquence Examiner</p>		

POINTS CLÉS

Examiner avant d'agir

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les différents signes d'une urgence vitale.
- De réaliser chacune des techniques de recherche de signes.

OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 6

FAIRE ALERTER OU ALERTER

DURÉE

30 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De transmettre les informations concernant la ou les victimes au service de secours adapté en fonction de l'organisation des secours dans l'entreprise ou dans l'établissement.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ SST

- Version 5.5

SÉQUENCES TRAITÉES

- S6-A : Faire alerter ou alerter les secours

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

- À la fin de la séquence, les participants seront capables :
- D'identifier les différents services de secours d'urgence ainsi que la procédure d'alerte et d'acheminement des secours propre à l'établissement.
 - De déclencher l'alerte au moment le plus opportun en fonction de la situation. De définir les éléments fondamentaux à retransmettre lors du message d'alerte.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Étude de cas À partir de l'image d'un accident, demander aux participants : Dans cette situation, qui alerteriez-vous ?	Les différents services de secours et les numéros correspondants L'organisation des secours en interne Comment faire alerter par un témoin ? Le positionnement de l'alerte face à la réalisation des gestes de secours	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
Applicable	Mise en situation Mise en situation réalisée lors des différents cas pratiques	Le message d'alerte Le cheminement pour accéder à la victime	Téléphone portable

POINTS CLÉS

15 - 18 - 112 - 114 : Numéro d'urgence

INDICATEURS DE RÉUSSITE

- Chaque participant est capable :
- De citer les 4 numéros de secours d'urgence et le cas échéant celui de l'entreprise.
 - De citer les éléments à transmettre.

OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 7

LA VICTIME SAIGNE ABONDAMMENT

DURÉE

60 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De réaliser immédiatement les gestes de secours nécessaires à une personne victime d'un saignement abondant.
- De mettre en œuvre la conduite à tenir adaptée (compression directe et pansement compressif, présence d'un corps étranger...).
- De mettre en œuvre les gestes et conduites à tenir spécifiques lors d'un saignement de nez, d'une victime qui crache ou vomit du sang ou tout autre saignement extériorisé.
- De se protéger des risques liés au contact du sang.
- De proposer des actions de prévention ou de protection vis-à-vis des situations dangereuses proposées.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ SST

- Version 5.5

SÉQUENCES TRAITÉES

- S7-A : Conduite à tenir face à une victime qui saigne abondamment
- S7-B : Les cas particuliers

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

- À la fin de la séquence, les participants seront capables :
- De réaliser immédiatement les gestes de secours nécessaires à une personne victime d'un saignement abondant.
 - De mettre en œuvre la conduite à tenir adaptée (compression directe et pansement compressif, présence d'un corps étranger...).
 - De mettre en œuvre les gestes et conduites à tenir spécifiques lors d'un saignement de nez, d'une victime qui crache ou vomit du sang ou tout autre saignement extériorisé.
 - De se protéger des risques liés au contact du sang.
 - De proposer des actions de prévention ou de protection vis-à-vis des situations dangereuses proposées.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Étude de cas À partir de l'image d'une situation de saignement abondant, demander aux participants : Dans cette situation, que feriez-vous ? Que pourrait-on faire pour éviter cette situation ?	Le saignement abondant et le résultat à atteindre La protection du SST Conduite à tenir (examen, compression, position d'attente alerte, surveillance...)	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté Couverture, flaque de sang, petit matériel de cas concret (gants, objets tranchants simulés, maquillage...)
D'apprentissage	Démonstration en temps réel des gestes (DTR) Démonstration commentée justifiée (DCJ) Reformulation de la part des participants (RF) Démonstration commentée justifiée (DCJ) pour la conduite à tenir avec pansement compressif Apprentissage des gestes à tour de rôle	La compression directe Le pansement compressif Interrompre la circulation du sang du membre (garrot improvisé, garrot industriel)	
Applicable	Cas concret À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime. Proposer un moyen de prévention adapté à la situation. 	Conduite à tenir en cas de contact avec du sang	

POINTS CLÉS

- Appuyer.
- Allonger.
- Faire alerter ou alerter.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

- Chaque participant est capable :
- De faire réaliser ou réaliser une compression directe.
 - De réaliser un pansement compressif.
 - D'installer la victime en position d'attente.

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

- À la fin de la séquence, les participants seront capables :
- De mettre en œuvre les gestes et conduites à tenir spécifiques lors d'un saignement de nez, d'une victime qui crache ou vomit du sang ou tout autre saignement extériorisé.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
D'apprentissage	<p>Démonstration commentée justifiée (DCJ) des cas particuliers</p> <ul style="list-style-type: none">▪ La victime saignement de nez▪ La victime vomit ou crache du sang▪ Les autres saignements	<p>Les conduites à tenir spécifiques :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ La victime saigne du nez▪ La victime vomit ou crache du sang▪ Les autres saignements	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p> <p>Couverture, flaque de sang</p>
Applicable	<p>Cas concret</p> <p>À partir d'une situation mise en place (saignement abondant) par le formateur, un apprenant devra :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime.▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation.		

POINTS CLÉS

- Mettre au repos.
- Faire alerter ou alerter.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

- Chaque participant est capable :
- De citer et effectuer les gestes de secours adaptés à chaque cas particuliers.

OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 8

LA VICTIME S'ÉTOUFFE

DURÉE

60 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De constater l'obstruction grave.
- De désobstruer les voies aériennes en effectuant les gestes de secours adaptés à la victime.
- D'identifier les cas particuliers.
- De constater l'obstruction partielle.
- De mettre au repos.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ SST

- Version 5.5

SÉQUENCES TRAITÉES

- S8-A : La désobstruction des voies aériennes chez l'adulte ou un grand enfant
- S8-B : La désobstruction des voies aériennes chez une femme enceinte ou une personne obèse
- S8-C : La désobstruction des voies aériennes chez une victime qui peut tenir sur l'avant bras du SST (nourrisson)
- S8-D : L'obstruction partielle des voies aériennes

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

- À la fin de la séquence, les participants seront capables :
- D'identifier les signes de l'obstruction grave et les risques associés pour la victime.
 - De mettre en œuvre la conduite à tenir adaptée à la situation et de réaliser les techniques de secours adaptées (claques dans le dos et compressions abdominales).

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Étude de cas À partir de l'image d'une situation où une victime s'étouffe, demander aux participants : Dans cette situation, que feriez-vous ?</p>	<p>Rappel des signes de l'étouffement et de la phase d'examen</p> <p>La conduite à tenir (protection examen, chronologie des gestes, alerte...)</p> <p>La technique des claques dans le dos chez l'adulte et le grand enfant</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p> <p>Couverture</p>
D'apprentissage	<p>Démonstration en temps réel des gestes (DTR) : Claques dans le dos</p> <p>Démonstration commentée justifiée (DCJ) : Claques dans le dos</p> <p>Apprentissage : Claques dans le dos</p> <p>Démonstration commentée justifiée (DCJ) : Compressions abdominales</p> <p>Reformulation de la part des participants (RF)</p> <p>Apprentissage : Compressions abdominales</p>	<p>La technique des compressions abdominales chez l'adulte et le grand enfant</p> <p>La position d'attente</p> <p>Conduite à tenir si la victime perd connaissance</p>	

POINTS CLÉS

Obstruction grave : J'effectue des claques dans le dos et je comprime l'abdomen.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

- Chaque participant est capable :
- De respecter les différentes étapes de la conduite à tenir face à une personne qui présente une obstruction grave.
 - De réaliser la technique des claques dans le dos et des compressions abdominales.

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De mettre en œuvre les gestes et conduites à tenir spécifiques lors d’une obstruction grave des voies aériennes chez une femme enceinte ou une personne obèse.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Question à la cantonade « Pourriez-vous faire les mêmes gestes sur une femme enceinte ou une personne obèse ? Que feriez-vous ? »</p>	La conduite à tenir spécifique sur une femme enceinte et une personne obèse	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc
D'apprentissage	<p>Démonstration commentée justifiée (DCJ) : Compressions thoraciques</p> <p>Reformulation de la part des participants (RF) : Compressions thoraciques</p> <p>Apprentissage des gestes à tour de rôle</p>	La technique des compressions thoraciques	Support vidéoprojeté Couverture

POINTS CLÉS

Compressions thoraciques

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De réaliser une compression thoracique adaptée à une obstruction grave des voies aériennes.

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier les signes de l'obstruction grave et les risques associés pour une victime qui peut tenir sur l'avant bras du SST (nourrisson).
- De mettre en œuvre la conduite à tenir spécifique et les gestes de secours adapté à une obstruction grave des voies aériennes sur une victime qui peut tenir sur l'avant bras du SST (nourrisson).

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « Pourriez-vous faire les mêmes gestes sur un nourrisson ? Que feriez-vous ? »		Ordinateur portable
D'apprentissage	Démonstration commentée justifiée (DCJ) : Claques dans le dos et compressions thoraciques sur nourrisson Reformulation de la part des participants (RF) Apprentissage des gestes à tour de rôle	Les signes d'obstruction grave des voies aériennes chez le nourrisson Les claques dans le dos Les compressions thoraciques	Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté Couverture, mannequin nourrisson
Applicable	Cas concret À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none">▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime.▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation.		

POINTS CLÉS

Claques dans le dos
Compressions thoraciques

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De réaliser la technique des claques dans le dos et des compressions thoraciques sur un nourrisson.

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier les signes d'une obstruction partielle des voies aériennes.
- De mettre en œuvre la conduite tenir adaptée à une obstruction partielle.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Question à la cantonade « Pourriez-vous faire les mêmes gestes lors d'une obstruction partielle ? Que feriez-vous ? »</p>	Les signes de l'obstruction partielle	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc
D'apprentissage	<p>Démonstration commentée justifiée (DCJ) : Conduite à tenir lors d'une obstruction partielle</p> <p>Reformulation de la part des participants (RF)</p>	La conduite à tenir lors d'une obstruction partielle	Support vidéoprojeté Couverture, téléphone

POINTS CLÉS

Encourager à tousser.
Mettre au repos.
Faire alerter ou alerter.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De décrire les différentes étapes de la conduite à tenir lors d'une obstruction partielle des voies aériennes.

OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 9

LA VICTIME SE PLAINT D’UN MALAISE

DURÉE

35 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De mettre au repos.
- D’observer les signes (AVC, accident cardiaque).
- D’écouter et questionner.
- De prendre un avis médical et appliquer les consignes.
- De surveiller l’état de la victime.
- D’identifier les cas particuliers.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ SST

- Version 5.5

SÉQUENCES TRAITÉES

- S9-A : La victime se plaint d’un malaise

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

- À la fin de la séquence, les participants seront capables :

 - De mettre au repos.
 - D’observer les signes (AVC, accident cardiaque).
 - D’écouter et questionner.
 - De prendre un avis médical et appliquer les consignes.
 - De surveiller l’état de la victime.
 - D’identifier les cas particuliers.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Étude de cas À partir de l’image d’une situation où une victime présente un malaise, demander aux participants : Dans cette situation, que feriez-vous ? Que pourrait-on faire pour éviter cette situation ?	Les signes d’un malaise, observation La mise au repos de la victime Écouter et questionner la victime	Ordinateur portable
D’apprentissage	Démonstration commentée justifiée (DCJ) Reformulation de la part des participants (RF) Apprentissage	Observer les signes d’un AVC ou d’un accident cardiaque La prise d’un avis médical La surveillance de la victime La prise habituelle de médicament ou de sucre	Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
Applicable	Cas concret À partir d’une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l’état de la victime. ▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation. 	Les malaises provoqués par la chaleur Prévention des malaises vagues	Couverture, fausse boîte de médicament, sucre, maquillage

POINTS CLÉS

Mettre au repos, observer, questionner, alerter.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

- Chaque participant est capable :

 - De réaliser les différentes étapes de la conduite à tenir lors d’un malaise.
 - De mettre au repos la victime en fonction de la situation (gêne respiratoire...).

OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 10

LA VICTIME SE PLAINT D'UNE BRÛLURE

DURÉE

30 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De repérer les différentes causes de brûlures.
- De protéger et d'examiner.
- De refroidir immédiatement.
- De faire alerter ou alerter.
- De mettre au repos.
- De proposer des actions de prévention ou de protection vis-à-vis des situations dangereuses proposées.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ SST

- Version 5.5

SÉQUENCES TRAITÉES

- S10-A : La victime se plaint de brûlure

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

- À la fin de la séquence, les participants seront capables :**
- D'identifier les différents types de brûlure.
 - De mettre en œuvre la conduite à tenir adaptée au type de brûlure.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Étude de cas À partir de l'image d'une situation où une victime présente une brûlure thermique, demander aux participants : <ul style="list-style-type: none">▪ Dans cette situation, que feriez-vous ?▪ Que pourrait-on faire pour éviter cette situation ?	Les brûlures thermiques	Ordinateur portable
D'apprentissage	Démonstration en temps réel des gestes (DR) : Brûlure thermique Démonstration commentée justifiée (DCJ) : Brûlure thermique Apprentissage : Brûlure thermique Exposé interactif : Brûlure chimique et cas particuliers Reformulation de la part des participants (RF)	Les brûlures chimiques (projection sur la peau et les vêtements, projection dans l'œil) Les brûlures électriques Les brûlures internes par ingestion ou inhalation	Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté Couverture, maquillage, couverture anti-feu
Applicable	Cas concret À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none">▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime.▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation.		

POINTS CLÉS

Refroidir ou rincer, mettre au repos, faire alerter ou alerter.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

- Chaque participant est capable :**
- De réaliser les différentes étapes de la conduite à tenir lors d'une brûlure.
 - De mettre au repos la victime en fonction de la situation (gêne respiratoire...).

OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 11

LA VICTIME SE PLAINT D’UNE DOULEUR EMPÊCHANT CERTAINS MOUVEMENTS

DURÉE

20 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D’adopter la conduite à tenir appropriée en fonction de la situation pour limiter l’aggravation de l’état de la victime.
- De proposer des actions de prévention ou de protection vis-à-vis des situations dangereuses proposées.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ SST

- Version 5.5

SÉQUENCES TRAITÉES

- S11-A : La victime se plaint d’une douleur empêchant certains mouvements

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

- À la fin de la séquence, les participants seront capables :**
- D'identifier après examen de la victime, le type de traumatisme (cou, tête, dos).
 - De mettre en œuvre la conduite à tenir adaptée au traumatisme.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Étude de cas À partir de l'image d'une situation où une victime présente un traumatisme du dos, demander aux participants :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Dans cette situation, que feriez-vous ?▪ Que pourrait-on faire pour éviter cette situation ?	<p>Conduite à tenir lors d'un traumatisme (cou, tête, dos)</p> <p>Conduite à tenir lors d'un coup à la tête</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p>
D'apprentissage	<p>Démonstration commentée justifiée (DCJ) : Cou, tête, dos</p> <p>Exposé interactif : Coup à la tête, traumatisme d'un membre</p> <p>Reformulation de la part des participants (RF)</p>	<p>Le maintien de la tête</p> <p>Conduite à tenir lors d'un traumatisme au niveau d'un membre</p>	<p>Couverture</p>

POINTS CLÉS

Traumatisme : éviter toute mobilisation de la victime.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

- Chaque participant est capable :**
- De réaliser le maintien tête.

OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 12

LA VICTIME SE PLAINT D'UNE PLAIE QUI NE SAIGNE PAS ABONDAMMENT

DURÉE

20 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'identifier la gravité de la plaie.
- De mettre en œuvre la conduite à tenir pour une plaie grave.
- De mettre en position d'attente.
- De mettre en œuvre la conduite à tenir pour une plaie simple.
- De conditionner un segment de membre sectionné.
- D'appréhender les risques d'infections.
- De proposer des actions de prévention ou de protection vis à vis des situations dangereuses proposées.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ SST

- Version 5.5

SÉQUENCES TRAITÉES

- S12-A : La victime se plaint d'une plaie qui ne saigne pas abondamment

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

- À la fin de la séquence, les participants seront capables :
- D'identifier la gravité de la plaie : grave ou simple.
 - De mettre en œuvre la conduite adaptée
 - De conditionner un segment de membre sectionné

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Étude de cas À partir de l'image d'une situation où une victime présente une plaie grave, demander aux participants : <ul style="list-style-type: none">▪ Dans cette situation, que feriez-vous ?▪ Que pourrait-on faire pour éviter cette situation ?	Identification de la gravité de la plaie Conduite à tenir <ul style="list-style-type: none">▪ Les plaies graves (mécanisme d'apparition, aspect, localisation, conséquences, antécédents médicaux)▪ Les positions d'attentes	Ordinateur portable Vidéoprojecteur
D'apprentissage	Démonstration commentée justifiée (DCJ) : Plaies graves et positions d'attente Exposé interactif : Plaie simple et conditionnement d'un segment de membre sectionné Reformulation de la part des participants	Conduite à tenir <ul style="list-style-type: none">▪ Les plaies simples Nettoyage et protection de la plaie Conduite à tenir <ul style="list-style-type: none">▪ Les membres sectionnés▪ Le conditionnement	Tableau blanc Support vidéoprojeté Couverture, maquillage, petit matériel (objet tranchant simulé, plaie plastique, trousse de secours...)
Applicable	Cas concret À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none">▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime▪ Proposer un moyen de prévention ou de protection adapté à la situation	Contenu spécifique à l'établissement pouvant être abordé Les kits membre sectionné La trousse de secours (désinfectants, compresses...) préconisée par le médecin...	

POINTS CLÉS

Grave : positions d'attente
Simple : nettoyage et protection

INDICATEURS DE RÉUSSITE

- Chaque participant est capable :
- De réaliser les différentes étapes de la conduite à tenir.
 - De mettre au repos la victime en fonction de la situation.

OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 13

LA VICTIME NE RÉPOND PAS MAIS ELLE RESPIRE

DURÉE

60 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De vérifier la conscience et la respiration.
- De libérer les voies aériennes.
- De mettre la victime sur le côté (PLS).
- D'identifier les cas particuliers et de mettre en œuvre la conduite à tenir (nourrisson, enfant et la victime présente des convulsions).
- De proposer des actions de prévention ou de protection vis à vis des situations dangereuses proposées.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ SST

- Version 5.5

SÉQUENCES TRAITÉES

- S13-A : La victime ne répond pas mais elle respire

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

- À la fin de la séquence, les participants seront capables :**
- De vérifier la conscience et la respiration (après la libération des voies aériennes).
 - De mettre la victime sur le côté lorsqu'elle ne répond pas mais qu'elle respire.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Étude de cas À partir de l'image d'une situation où une victime ne répond pas mais respire, demander aux participants : <ul style="list-style-type: none">▪ Dans cette situation, que feriez-vous ?▪ Que pourrait-on faire pour éviter cette situation ?	Rappel sur l'examen de la victime (vérification de la conscience, retournement, LVA, vérification de la respiration...) La Position Latérale de Sécurité	Ordinateur portable
D'apprentissage	Démonstration en temps réel des gestes (DTR) Démonstration commentée justifiée (DCJ) Reformulation de la part des participants (RF) Exposé interactif : Cas particuliers Apprentissage : Mettre sur le côté (PLS)	Les cas particuliers (la femme enceinte ou la personne obèse, le nourrisson, l'enfant, la victime présentant des convulsions, en période d'épidémie) La surveillance	Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
Applicable	Cas concret À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none">▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation	<div>Contenu spécifique à l'établissement pouvant être abordé</div>	Couverture, coupe de tête (LVA)

POINTS CLÉS

Vérification : conscience et respiration
LVA
Mise sur le côté

INDICATEURS DE RÉUSSITE

- Chaque participant est capable :**
- D'effectuer la vérification de la conscience, la LVA et la vérification de la respiration.
 - De mettre la victime sur le côté (PLS).

OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 14

LA VICTIME NE RÉPOND PAS ET NE RESPIRE PAS

DURÉE

90 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De prendre en charge une victime qui ne répond et ne respire pas.
- De réaliser gestes associés pour les adultes, les enfants et les nourrissons.
- D'identifier les cas particuliers.
- De mettre en œuvre un DAE (DEA, DSA).
- De proposer des actions de prévention ou de protection vis-à-vis des situations dangereuses proposées.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ SST

- Version 5.5

SÉQUENCES TRAITÉES

- S14-A : Réanimation cardio-pulmonaire avec DAE sur un adulte
- S14-B : Réanimation cardio-pulmonaire avec DAE sur un enfant
- S14-C : Réanimation cardio-pulmonaire avec DAE sur un nourrisson

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier l'arrêt cardiaque chez un adulte.
- De mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire sur un adulte avec défibrillateur.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Étude de cas À partir de l'image d'une situation où une victime est inconsciente et ne respire pas, demander aux participants :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Dans cette situation, que feriez-vous ?▪ Que pourrait-on faire pour éviter cette situation ?	<p>Rappel sur l'examen de la victime L'alerte et la demande du DAE La réanimation cardio-pulmonaire sur une victime de plus de 8 ans La mise en place du défibrillateur Les cas particuliers</p>	<p>Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté</p>
D'apprentissage	<p>Démonstration en temps réel des gestes (DTR) Démonstration commentée justifiée (DCJ) Reformulation de la part des participants (RF) Exposé interactif : Cas particuliers Apprentissage : RCP pour l'adulte avec/sans DAE</p>	<p>Contenu spécifique à l'établissement pouvant être abordé Défibrillateur spécifique à l'établissement Petit matériel d'intervention (protection faciale...) Oxygénothérapie</p>	<p>Couverture, coupe de tête (LVA), mannequin adulte, DAE de formation, électrodes, petit matériel (rasoir, compresses, téléphone...), matériel de désinfection des mannequins, peaux de visages</p>

POINTS CLÉS

Faire alerter ou alerter, installer le DAE, masser, souffler.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- D'observer les signes d'un arrêt cardiaque.
- De mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire (cycle de 30/2) sur un adulte avec défibrillateur.

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier l'arrêt cardiaque chez un enfant.
- De mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire sur un enfant avec défibrillateur.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Question à la cantonade</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Pourriez-vous faire les mêmes gestes sur un enfant ?▪ Que feriez-vous ?	<p>Rappel sur l'examen de la victime</p> <p>L'alerte et la demande du DAE</p> <p>La réanimation cardio-pulmonaire sur une victime de 1 à 8 ans</p> <p>La mise en place du défibrillateur</p> <p>Les cas particuliers</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p>
D'apprentissage	<p>Démonstration en temps réel des gestes (DTR)</p> <p>Démonstration commentée justifiée (DCJ)</p> <p>Reformulation de la part des participants (RF)</p> <p>Exposé interactif : Cas particuliers</p> <p>Apprentissage : RCP sur un enfant avec/sans DAE</p>	<p>Contenu spécifique à l'établissement pouvant être abordé</p> <p>Défibrillateur spécifique à l'établissement</p> <p>Petit matériel d'intervention (protection faciale...)</p> <p>Oxygénothérapie</p> <p>Électrodes enfants</p>	<p>Couverture, coupe de tête (LVA), mannequin enfant, DAE de formation, électrodes, petit matériel (rasoir, compresses, téléphone...), matériel de désinfection des mannequins, peaux de visages</p>

POINTS CLÉS

Faire alerter ou alerter, installer le DAE, masser, souffler.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- D'observer les signes d'un arrêt cardiaque.
- De mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire (cycle de 30/2) sur un enfant avec défibrillateur.

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

- À la fin de la séquence, les participants seront capables :

 - D'identifier l'arrêt cardiaque chez un nourrisson.
 - De mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire sur un nourrisson avec défibrillateur.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pourriez-vous faire les mêmes gestes sur un nourrisson ? ▪ Que feriez-vous ? 	Rappel sur l'examen de la victime L'alerte et la demande du DAE La réanimation cardio-pulmonaire sur une victime de moins de 1 an La mise en place du défibrillateur Les cas particuliers	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	Démonstration en temps réel des gestes (DTR) Démonstration commentée justifiée (DCJ) Reformulation de la part des participants (RF) Exposé interactif : Cas particuliers Apprentissage : RCP pour un nourrisson avec/sans DAE	<div> Contenu spécifique à l'établissement pouvant être abordé Défibrillateur spécifique à l'établissement Petit matériel d'intervention (protection faciale...) Oxygénothérapie Électrodes enfants </div>	Couverture, coupe de tête (LVA), mannequin nourrisson, DAE de formation, électrodes, petit matériel (rasoir, compresses, téléphone...), matériel de désinfection des mannequins, peaux de visages
Applicable	Cas concret À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime ▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation 		

POINTS CLÉS

Faire alerter ou alerter, installer le DAE, masser, souffler.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

- Chaque participant est capable :

 - D'observer les signes d'un arrêt cardiaque.
 - De mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire (cycle de 30/2) sur un nourrisson avec/sans défibrillateur.

OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 15

ÉPREUVES CERTIFICATIVES

DURÉE

120 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'exécuter correctement les différents gestes de secours / et conduites à tenir adaptées issus du référentiel de formation « Sauveteur Secouriste du Travail » en fonction de la situation rencontrée.
- De proposer des actions de prévention ou de protection vis-à-vis des situations dangereuses proposées.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ SST

- Version 5.5

SÉQUENCES TRAITÉES

- S15-A : Épreuve certificative 1
- S15-B : Épreuve certificative 2

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

Épreuve 1 :

- Évaluer que chaque candidat est capable de mettre en œuvre l'intégralité des compétences lui permettant d'intervenir efficacement face à la situation proposée.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
Applicable	<p>Cas concret</p> <p>À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime.▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation.	<p>Mises en situation d'accident simulé :</p> <p>La victime saigne abondamment.</p> <p>La victime s'étouffe.</p> <p>La victime se plaint d'un malaise.</p> <p>La victime se plaint de brûlure.</p> <p>La victime se plaint de douleurs empêchant certains mouvements.</p> <p>La victime se plaint d'une plaie qui ne saigne pas abondamment.</p> <p>La victime ne répond pas mais elle respire.</p> <p>La victime ne répond pas et ne respire pas.</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p> <p>Couverture, coupe de tête (LVA), mannequin, DAE de formation, électrodes, petit matériel (rasoir, compresses, téléphone...), matériel de désinfection des mannequins, peaux de visages</p>

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De réaliser les différents gestes et conduites à tenir conformément au référentiel en vigueur.

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

Épreuve 2 :

- Évaluer que chaque candidat est capable de répondre à un questionnement simple, portant sur la connaissance du cadre réglementaire de l’activité de SST et ses compétences en matière de prévention.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
Applicable	<p>Questionnement relatif :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Au cadre juridique de l’intervention du SST▪ À sa contribution à la prévention dans son entreprise▪ À la détermination des risques et des autres dommages potentiels en lien avec la situation mise en place précédemment▪ À la hiérarchisation des actions de prévention réalisées	<p>Le SST et la santé au travail</p> <p>La prévention des risques professionnels dans l’entreprise / établissement</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p> <p>Couverture, coupe de tête (LVA), mannequin, DAE de formation, électrodes, petit matériel (rasoir, compresses, téléphone...), matériel de désinfection des mannequins, peaux de visages</p>

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De réaliser les différents gestes et conduites à tenir conformément au référentiel en vigueur.

DURÉE

15 min

BILAN DE LA FORMATION

- Bilan des évaluations individuelles
- Remise des livrets aide-mémoire
- Distribution des évaluations niveau 1 (satisfaction participants)
- Récupération des questionnaires
- Bilan de la session



Accident avec arrêt : Accident qui entraîne au moins 24 heures d'arrêt de travail (jour de l'accident non compris) et une réparation sous forme d'indemnité journalière.

Accident bénin : Accident qui n'entraîne ni soins médicaux ni arrêt de travail supérieur à 24 heures (jour de l'accident non compris). Peut être inscrit dans le registre des accidents bénins (quand il existe).

Accident de trajet : Accident survenu pendant le trajet (aller-retour) entre le lieu de travail et la résidence principale, une résidence secondaire habituelle ou tout autre lieu où le travailleur se rend de façon habituelle pour satisfaire aux nécessités de la vie courante et à ses obligations familiales. L'accident de trajet est considéré comme un accident du travail.

Accident du travail : Est considéré comme accident du travail, quelle qu'en soit la cause, l'accident survenu par le fait ou à l'occasion du travail. Deux conditions doivent être réunies : une action soudaine a provoqué une ou plusieurs lésions ; l'accident est intervenu au temps et au lieu du travail, y compris au titre d'une mission. On parle également d'AT.

Accident grave : Accident laissant des séquelles se traduisant par une incapacité permanente partielle à partir de 1 % (cf. Sécurité sociale) ou entraînant un arrêt de travail d'au moins trois mois (cf. inspection du travail).

Activité de travail : Ensemble des actes effectués pour accomplir une tâche prescrite dans une situation donnée.

Activité mentale : Processus psychique et intellectuel consistant à interpréter en permanence toutes les informations communiquées et à élaborer les stratégies pour la réalisation du travail. Pour cela, l'opérateur tient compte, non seulement de ses perceptions et sensations, mais aussi des consignes reçues ainsi que de ses connaissances et pratiques résultant de l'apprentissage au poste et de toute l'expérience acquise par ailleurs.

ANACT : Agence nationale pour l'amélioration des conditions de travail.

Analyse des postes : L'analyse d'un poste de travail suppose une méthode d'observation et de recueil des données et une méthode d'exploitation des éléments recueillis. Elle peut être conduite par un ergonomiste.

Aptitude médicale : Capacité du salarié reconnue par le médecin du travail à occuper un poste de travail donné.

ARACT : Association régionale pour l'amélioration des conditions de travail.

Atteinte à la santé : Atteinte à l'intégrité d'un individu.

CARSAT : Caisse d'Assurance Retraite et de la Santé au Travail.

CGSS : Caisse générale de sécurité sociale (Guadeloupe, Guyane, La Réunion, Martinique).

Charge mentale : État de mobilisation global de l'opérateur résultant de l'accomplissement d'une tâche mettant en jeu le traitement de l'information. Elle symbolise le coût de ce type de travail pour l'opérateur. La charge mentale, tout comme la charge physique, est un sous ensemble de la charge de travail. Celle - ci exprime un rapport entre les sollicitations (ou les contraintes) et la capacité de travail (ressources) de l'opérateur. Les contraintes sont liées aux exigences de la tâche, aux poses, à l'environnement, aux facteurs extraprofessionnels. La capacité de travail est-elle liée à l'individu (ses caractéristiques, son état, ses compétences, ses motivations, sa personnalité) ?

Charge physique : Ensemble des contraintes physiques qui pèsent sur un salarié.

CHSCT : Comité d'hygiène, de sécurité, et des conditions de travail.

CNAMTS : Caisse nationale d'assurance maladie des travailleurs salariés.

Compétence : Mobilisation ou activation de savoirs (théoriques, procéduraux, sociaux, cognitifs, liés à l'expérience) dans une situation et un contexte donnés.

Compte employeur : Document récapitulant l'ensemble des sinistres AT/MP d'une entité sur une année, et des prestations inhérentes.

Consigne : Instruction formelle, écrite ou verbale, définissant les règles à respecter par les opérateurs. Elle explicite des actions à exécuter ou des interdictions.

Cotisation accidents du travail et maladies professionnelles (AT/MP) : Cotisation obligatoire permettant aux entreprises de s'assurer contre les coûts entraînés par la réparation des accidents du travail et des maladies professionnelles. Le mode de calcul de la cotisation varie en fonction de l'effectif de l'entreprise.

Coût direct des AT/MP : Ensemble des coûts relevant des cotisations AT/MP.

Coût indirect des AT/MP : Ensemble des coûts découlant indirectement de la survenue d'un accident du travail ou d'une maladie professionnelle : Absentéisme, perte de productivité, perte de qualité, image de l'entreprise...

CPAM : Caisse primaire d'assurance maladie.

CRAM : Caisse régionale d'assurance maladie.

Danger : Source potentielle de dommage.

Danger grave et imminent : Menace directe et préjudiciable à la santé de l'opérateur susceptible d'entraîner la mort ou une incapacité permanente ou prolongée.

Déclaration accident du travail (DAT) : Document émis par la CPAM, et devant être rempli et envoyé sous 48 heures par l'employeur (dimanche et jours fériés non compris) à la suite d'un accident du travail, afin de préciser les coordonnées de la victime, les circonstances détaillées ainsi que le nom des témoins éventuels.



Déclaration maladie professionnelle : Document émis par la CPAM, et devant être rempli et envoyé par le salarié, afin de préciser ses coordonnées, celle de son employeur, la nature de la maladie, et la durée de l'exposition.

Délai de prise en charge : Délai maximal entre la cessation de l'exposition au risque et la première constatation médicale de la maladie (et non pas sa déclaration).

Délégué du personnel : Salarié élu dans les entreprises de plus de 10 salariés dont la mission est de présenter à l'employeur les réclamations individuelles ou collectives relatives aux salaires, à l'application du code du travail, et des autres lois et règlements concernant la protection sociale, l'hygiène et la sécurité, ainsi que des conventions et accords collectifs de travail applicables dans l'entreprise. On parle également de DP.

Déterminants d'une situation de travail : Ensemble des éléments qui ont une influence sur l'activité réelle de travail. Certains concernent l'opérateur (sexe, âge, compétence, etc.), d'autres l'entreprise (tâche, processus technique, environnement physique, organisation du travail, etc.).

Dispositif de protection collective : Dispositif ne nécessitant pas d'intervention de la part de l'individu pour le protéger lors du contact avec le danger.

Document unique : Transcription dans un document par l'employeur des résultats de l'évaluation des risques pour la sécurité et la santé des travailleurs.

Domage : Préjudice subi par quelqu'un. On parlera par exemple de dommage corporel, portant atteinte à l'intégrité physique d'une personne, ou de dégâts matériels causés aux choses.

Équipement de protection individuelle (EPI) : Équipement personnel fourni par l'employeur au salarié pour le protéger des risques résiduels qui n'ont pu être éliminés par les protections collectives.

Équipement de travail : Machine, appareil, outil, engin, matériel et installation utilisés dans des situations de travail.

Ergonomie : Discipline scientifique centrée sur l'étude de l'activité de travail. L'ergonomie vise à améliorer la santé, la sécurité et le bien-être des opérateurs ainsi que l'efficacité globale de leur travail.

Évaluation des risques : Identification et hiérarchisation des risques auxquels sont soumis les salariés d'un établissement, en vue de mettre en place des actions de prévention. Les résultats sont formalisés par le chef d'établissement dans le document unique.

Événement dangereux : Événement où l'individu, suite à un événement déclenchant, a perdu la maîtrise de la situation dangereuse et est précipité vers la lésion.

Événement déclenchant : Événement faisant basculer la situation dangereuse en événement accidentel, par la perte de maîtrise qu'il génère.

Exposition : Travail réel effectué par un salarié avec/à côté d'un danger.

Fait : Élément concret, précis, objectif et en principe observable.

Hygiène : Ensemble de mesures destinées à prévenir les infections, l'apparition de maladies infectieuses et la propreté des installations d'hygiène.

Incapacité permanente partielle de travail : Invalidité partielle d'un salarié reconnue par la Sécurité sociale, suite à un accident grave ou une maladie professionnelle qui altère durablement sa santé. L'importance de son handicap est exprimée en pourcentage (5 %, 10 %...). On parle également d'IPP.

Incapacité permanente totale de travail : Invalidité à 100 % d'un salarié reconnue par la Sécurité sociale, suite à un accident grave ou une maladie professionnelle. On parle également d'IPT.

Incapacité temporaire de travail : Perte de capacité de travail sur une période comprise entre l'accident ou la constatation de la maladie d'un salarié et sa guérison ou la consolidation de son état de santé. On parle également d'ITT.

Incident : Événement dangereux où la lésion a pu être évitée.

Indemnité en capital : Indemnisation suite à un accident ayant entraîné une incapacité permanente inférieure à 10 %. Son montant est fonction du taux d'incapacité permanente partielle.

Indemnités journalières : Prestations en espèces versées pendant l'arrêt de travail en cas d'accident, de maladie professionnelle, de maternité.

Indice de fréquence : Indicateur calculé sur la base du nombre d'accidents avec arrêt de travail et de maladies professionnelles survenus annuellement dans l'entreprise, par milliers de salariés.

Indice de gravité : Indicateur calculé sur la base de la somme des taux d'incapacité permanente attribués aux victimes, par million d'heures travaillées. INRS Institut national de recherche et de sécurité.

Instance représentative du personnel : Ensemble des instances définies par le droit syndical pour représenter le personnel : délégué syndical, comité d'entreprise, comité d'établissement, comité central d'entreprise, délégué du personnel, CHSCT. On parle également d'IRP.

Intervenant en prévention des risques professionnels : Personne physique ou morale habilitée en matière de santé au travail à laquelle une entreprise ou un service de santé au travail peut recourir pour ses compétences médicales, techniques et/ou organisationnelles. On parle également d'IPRP.

Lésion : Atteinte à l'intégrité de l'individu.

Maladie à caractère professionnel : Maladie ne figurant pas dans les tableaux de maladies professionnelles, mais pouvant avoir un caractère professionnel. Elle fait l'objet d'une déclaration par le médecin inspecteur régional du travail et de la main d'œuvre (MIRTMO) afin de faire évoluer les tableaux de maladies professionnelles.

Maladie professionnelle : Une maladie est «professionnelle» si elle est la conséquence directe de l'exposition d'un travailleur à un risque physique, chimique ou biologique, ou résulte des conditions dans lesquelles il exerce son activité professionnelle. Lorsque la maladie dont souffre un travailleur répond à toutes les conditions figurant dans l'un des tableaux annexés au code de la Sécurité sociale, elle est systématiquement reconnue comme maladie professionnelle et indemnisée comme telle. On parle également de MP.



Microlésion : Atteinte non décelée à l'intégrité de l'individu.

OPPBTP : Organisme professionnel de prévention du bâtiment et des travaux publics.

Opérateur : Toute personne qui accomplit un travail, quel que soit son statut (salarié, indépendant, stagiaire, etc.).

Organigramme : Représentation graphique (schéma, tableau...) de la structure d'un service ou d'une entreprise.

Prévention des risques professionnels : Toute action visant à agir sur le danger, la situation dangereuse, l'environnement de travail, dans le but de réduire les risques d'atteinte à l'intégrité des salariés.

Procédure : Définition pas-à-pas, par phase de travail et par opération, de la méthode prescrite par l'entreprise pour atteindre l'objectif fixé à l'opérateur. La procédure peut être formalisée par écrit. Elle est souvent communiquée oralement à l'opérateur.

Programme annuel de prévention : Document, présenté au moins une fois par an par le chef d'établissement pour avis au CHSCT, fixant la liste détaillée des mesures de prévention pour l'année à venir.

Rapport annuel de l'employeur : Document rédigé par l'employeur, présenté au moins une fois par an au CHSCT, faisant le bilan général de la situation en matière d'hygiène, de sécurité et de conditions de travail et des actions menées dans l'année.

Registre de mises en demeure : Document rassemblant obligatoirement les notifications de l'inspecteur du travail au sujet d'infractions commises, avec obligation de se mettre en règle dans un délai donné.

Registre de sécurité : Document contenant des informations concernant les installations : anomalies ou défauts, état des différents équipements de travail et travaux de maintenance. Le document est utilisé pour faire un suivi des vérifications et surveiller la conformité à la réglementation de la périodicité des contrôles.

Registre des accidents bénins : Document qui remplace la déclaration d'accidents de travail sans arrêt ni soins médicaux dans les établissements possédant un poste de secours et du personnel qualifié.

Registre d'observations : Registre spécial mis à la disposition des travailleurs et des membres du CHSCT, ou à défaut des délégués du personnel, pour qu'ils puissent y consigner leurs observations concernant la sécurité.

Règlement intérieur : Document fixant les règles générales et permanentes relatives à la discipline ainsi que les mesures en matière d'hygiène et de sécurité dans l'entreprise.

Réparation : Prestations (en nature ou en espèces) versées aux victimes d'accidents du travail ou de maladies professionnelles. Ensemble des actions visant à réduire les conséquences d'une lésion.

Risque : Probabilité d'apparition d'un événement indésirable.

Risque professionnel : Probabilité d'apparition d'une atteinte à l'intégrité d'un salarié.

Santé au travail : État de bien-être physique, psychique et social.

Sauveteur secouriste du travail : Salarié ayant reçu, dans les conditions définies par la réglementation, la formation nécessaire pour donner les premiers secours en cas d'urgence. On parle aussi de SST.

Service de santé au travail : Transposition des services de médecine du travail en services de santé au travail introduisant la pluridisciplinarité, le renforcement de l'action du médecin du travail sur le milieu de travail et la périodicité des visites médicales.

Situation dangereuse : Situation dans laquelle un individu est exposé à un danger.

Situation de travail : Ensemble des conditions dans lesquelles s'exerce l'activité professionnelle. La situation de travail est conditionnée par un certain nombre de déterminants ; elle est le produit de l'interaction d'éléments tels que l'individu, la tâche, l'activité, le milieu et le matériel.

Symptôme : Manifestation de l'atteinte à l'intégrité d'un individu.

Tâche : Objectifs assignés aux opérateurs par les procédures de travail ou les consignes.

Taux de fréquence : Nombre d'accidents du travail avec arrêt et de maladies professionnelles survenus dans l'entreprise par million d'heures travaillées.

Taux de gravité : Nombre de jours d'arrêt de travail (du fait d'accidents du travail ou de maladies professionnelles), par millier d'heures travaillées.

Travail prescrit : Référence théorique du travail pour l'entreprise définie par avance et fournie à l'opérateur pour définir, organiser et régler son travail.

Travail réel : Activité effective de travail telle qu'elle est réalisée par l'opérateur.

Vérifications obligatoires : Contrôles périodiques de certains matériels que le chef d'établissement est tenu de faire effectuer. La nature des vérifications et leur périodicité sont fixées par la réglementation.

Visite de reprise : Examen médical obligatoire après un arrêt de travail d'au moins 21 jours (8 jours s'il s'agit d'un arrêt pour accident du travail ou maladie professionnelle), à l'issue du congé de maternité ou en cas d'absences répétées pour raison de santé.

Source DT46 CARSAT SE

Grille de certification des compétences du SST



Candidat :		Session :
Nom :	Du :	
Prénom :	Au :	
Date de naissance :		

EPREUVE 1 : Lors d'une mise en situation d'accident du travail simulée (action / analyse), le candidat devra montrer sa capacité à mettre en œuvre l'intégralité des compétences lui permettant d'intervenir efficacement face à la situation proposée					
	Objectifs intermédiaires	INDICATEURS DE REUSSITE	Acquis	Non acquis	Conditions d'acquisition
C2	Etre capable de reconnaître sans s'exposer soi-même, les dangers persistants éventuels qui menacent la victime de l'accident et/ou son environnement	Enonce le(s) danger(s) persistant(s) dans la situation d'accident simulée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Au moins l'indicateur incontournable acquis
		Désigne la(les) personne(s) qui est(sont) exposée(s) au(x) danger(s) persistant(s) identifié(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Etre capable de supprimer ou isoler le danger, ou soustraire la victime au danger sans s'exposer soi-même	Définit les actions, repère les matériels nécessaires à la suppression, et assure ou fait assurer la suppression	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Au moins 1 indicateur acquis
		Isole le danger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	En cas d'impossibilité de suppression ou d'isolement du danger, soustrait la victime au danger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
C3	Etre capable de reconnaître, suivant un ordre déterminé, la présence des signes indiquant que la vie de la victime est menacée	Démontre qu'il met en œuvre les actions de recherche permettant de détecter les signes indiquant que la vie de la victime est menacée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Au moins 1 indicateur acquis
	Etre capable d'associer au(x) signe(s) décelé(s) le(s) résultat(s) à atteindre et de le(s) prioriser	En fonction de l'examen réalisé, énonce les actions qu'il va mettre en œuvre pour porter secours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C4	Etre capable de transmettre aux secours appelés, ou à la personne choisie pour alerter, les éléments du message, en respectant les consignes pour assurer une transmission efficace	Transmet le message d'alerte aux secours ou à la personne choisie pour alerter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Au moins l'indicateur incontournable acquis
		Enonce tous les éléments attendus du message d'alerte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Applique ou donne à la personne choisie les consignes pour assurer une transmission efficace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C5	Etre capable de mettre en œuvre l'action choisie en se référant à la technique préconisée	Agit rapidement en portant secours à la victime	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Au moins 2 indicateurs incontournables acquis
		Choisit l'action appropriée au résultat à atteindre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Etre capable de vérifier par observation, l'atteinte et la persistance du résultat attendu ainsi que l'évolution de l'état de la victime, jusqu'à la prise en charge de celle-ci par les secours spécialisés	Utilise la technique préconisée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Surveille la victime et agit en conséquence jusqu'à la prise en charge de celle-ci par les secours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Les critères de réussite incontournables sont surlignés en jaune : exemple

EPREUVE 2 : Lors d'un entretien avec le formateur, le candidat devra répondre à un questionnaire simple portant sur sa connaissance du cadre réglementaire de l'activité SST, et ses compétences en matière de prévention				
	Objectifs intermédiaires	INDICATEURS DE REUSSITE	Acquis	Non acquis
C1	Connaître les éléments fixant le cadre juridique de son intervention dans son entreprise	Cite un code de référence cadrant son intervention	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Connaître des éléments fixant le cadre juridique de son intervention en dehors de son entreprise	Explique les limites de son intervention	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C6	Etre capable de mobiliser ses connaissances du cadre juridique lors de son intervention	Cite les 2 catégories d'atteinte à la santé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Etre capable d'appréhender les notions de base en matière de prévention	A partir de la situation d'accident de travail précédemment simulée, explicite le mécanisme d'apparition du dommage rencontré	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C7	Etre capable de situer le Sauveteur Secouriste du Travail en tant qu'acteur de la prévention	Cite au moins 1 autre acteur de la prévention dans son entreprise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Etre capable de supprimer ou réduire les situations dangereuses	A partir de la situation d'accident précédemment simulée, énonce ce qui aurait pu être fait pour éviter l'accident	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C8	Etre capable d'identifier qui informer en fonction de l'organisation de la prévention de l'entreprise	Sait formuler que cette action relève d'une action de prévention	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Etre capable de définir les différents éléments relatifs à la situation dangereuse, les transmettre à la personne identifiée et rendre compte	En utilisant les éléments évoqués en C7, explicite à qui dans l'entreprise, il pourrait transmettre la réalisation de l'action de prévention citée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Définit et énonce les différents éléments de la situation dangereuse concernée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<u>Formateur / évaluateur :</u>		Compétence 1 : <input type="checkbox"/> Acquise	<input type="checkbox"/> Non acquise
NOM :		Compétence 2 : <input type="checkbox"/> Acquise	<input type="checkbox"/> Non acquise
Prénom :		Compétence 3 : <input type="checkbox"/> Acquise	<input type="checkbox"/> Non acquise
Signature :		Compétence 4 : <input type="checkbox"/> Acquise	<input type="checkbox"/> Non acquise
		Compétence 5 : <input type="checkbox"/> Acquise	<input type="checkbox"/> Non acquise
		Compétence 6 : <input type="checkbox"/> Acquise	<input type="checkbox"/> Non acquise
		Compétence 7 : <input type="checkbox"/> Acquise	<input type="checkbox"/> Non acquise
		Compétence 8 : <input type="checkbox"/> Acquise	<input type="checkbox"/> Non acquise
<u>Date de certification :</u>		Résultat :	
		Candidat certifié <input type="checkbox"/> OUI* <input type="checkbox"/> NON	

* : 8 compétences acquises donnent la certification

En application de la loi du 11 mars 1957 et du Code de la Propriété Intellectuelle
du 1er juillet 1992, toute reproduction partielle ou totale à usage collectif
de la présente publication est strictement interdite
sans autorisation expresse de :



02 46 85 02 99

contacts@sofis.fr
www.sofis.fr

Article L.335-2 du Code de la Propriété Intellectuelle :

Toute édition d'écrits, de composition musicale, de dessin, de peinture ou de toute autre
production, imprimée ou gravée en entier ou en partie, au mépris des lois et règlements relatifs à
la propriété des auteurs, est une contrefaçon et toute contrefaçon est un délit.

La contrefaçon en France d'ouvrages publiés en France ou à l'étranger est punie de 3 ans
d'emprisonnement et de 300 000 € d'amende.

En cas de litige, le présent document ne peut se substituer aux textes officiels et n'est pas oppo-
sable aux jugements des tribunaux compétents.